

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (62012919). PRIMERA PRUEBA PERSONAL. FEBRERO DE 2017. TIEMPO: 90'. MATERIAL PERMITIDO: NINGUNO. TIPO A

1. Los trabajos sobre percepción de la profundidad, realizados con el dispositivo de "precipicio visual", indican que: **a)** los recién nacidos dan muestras de perturbación cuando se les sitúa en la parte profunda del precipicio visual; **b)** a partir de los 6 meses, cuando son capaces de gatear, los niños dan muestras de perturbación cuando se les sitúa en la parte profunda del precipicio visual; **c)** a partir de los 8 meses, con la llegada del estadio 4 de la inteligencia sensoriomotora, los niños dan muestras de perturbación cuando se les sitúa en la parte profunda del precipicio visual.
2. El recién nacido muestra distintos estados en relación con su limitada capacidad de atención. Cuando podemos estudiar mejor sus capacidades es en el estado de: **a)** actividad despierto; **b)** actividad alerta; **c)** inactividad alerta.
3. De acuerdo con Bruner, el juego: **a)** está vinculado a la inmadurez con la que nacen los seres humanos; **b)** da lugar a una "asimilación deformante"; **c)** permite adquirir papeles complementarios del propio en virtud de la cooperación.
4. La Teoría de la Mente se considera como una manifestación: **a)** del desarrollo intelectual sensoriomotor aplicado a la comprensión de la conducta; **b)** de una "inteligencia adaptativa" en relación con el marco evolucionista; **c)** de una "inteligencia social" en relación con el marco evolucionista.
5. En el contexto de la situación extraña se ha observado que la circunstancia que provoca más signos de ansiedad en los niños con apego evitativo es: **a)** la presencia de la madre; **b)** el abandono de la sala por parte de la madre; **c)** la situación de soledad.
6. Indique lo que sea cierto con relación al estudio de la percepción del lenguaje: **a)** los estudios fetales sobre percepción del habla no permiten el uso de la técnica de habituación; **b)** el procedimiento de preferencia de giro de cabeza es adecuado con bebés que tienen menos de cuatro meses de edad; **c)** en la técnica de succión de gran amplitud la conducta del bebé afecta a la presentación de los estímulos.
7. ¿Cuál de los siguientes criterios permite identificar un juego de reglas?: **a)** es placentero para los participantes; **b)** está pautado cómo se comienza y cómo se finaliza; **c)** tiene un importante componente motor.
8. Según la lectura de Ainsworth y Bell, en su estudio las conductas procuradoras de proximidad y mantenedoras del contacto: **a)** se mantuvieron estables y en niveles bajos a lo largo de todos los episodios de la situación extraña; **b)** fueron igual de frecuentes e intensas ante la extraña que ante la madre; **c)** se intensificaron con los episodios de separación breve.
9. Conforme a la teoría de Bowlby, ¿a qué edad es más probable que el niño procure de manera persistente la proximidad con las figuras de apego y la distancia con los extraños?: **a)** hacia los tres meses, cuando la dependencia de las figuras de apego para su supervivencia es máxima; **b)** hacia los nueve meses, cuando el niño comienza a discriminar nítidamente a sus figuras de apego; **c)** a partir de los 24 meses, cuando el vínculo de apego está completamente establecido.
10. ¿Qué logro del periodo sensoriomotor se relaciona con el avance hacia la última fase del desarrollo del vínculo afectivo?: **a)** la aparición de las reacciones circulares terciarias; **b)** la adquisición de la noción de objeto permanente; **c)** la capacidad de coordinar un esquema transitivo y un esquema final.
11. La teoría de Piaget contempla que: **a)** el descubrimiento de la realidad se apoya en conocimientos explícitos de carácter innato; **b)** la capacidad del ser humano para adaptarse al medio y organizar sus conductas y conocimientos tiene una base genética; **c)** los conceptos de espacio, tiempo, objeto y número forman parte de nuestra herencia genética.
12. ¿Qué hecho destacado por el enfoque chomskiano es cuestionado desde el enfoque funcionalista?: **a)** la naturaleza creativa del lenguaje; **b)** la rápida adquisición del lenguaje; **c)** el argumento de la "pobreza del estímulo".
13. Indique lo que sea cierto con relación al fenómeno de sobrerregulación morfológica: **a)** el enfoque conexionista explica este fenómeno apelando a un almacén de memoria y un sistema de reglas que construye las variedades morfológicas; **b)** los modelos conexionistas más recientes reproducen bastante bien los datos existentes sobre la adquisición de los tiempos pasados en inglés y los errores de generalización; **c)** la explicación tradicional del fenómeno propone, como único mecanismo para el aprendizaje de las formas regulares e irregulares, una regla de aprendizaje, basada en la Regla de Hebb.
14. Complete la siguiente frase: "De acuerdo con Frith, los niños con autismo resuelven las historietas mentalistas que los niños con síndrome de Down": **a)** igual; **b)** mejor; **c)** peor.
15. La gramática pivote: **a)** es precursora de las estructuras gramaticales de sujeto y predicado; **b)** no tiene en cuenta el significado de las palabras; **c)** se considera una fase universal en la adquisición de la gramática.

16. El "enfoque del proceso adaptativo" sostiene que el desarrollo del concepto de objeto se produce: **a)** mediante una teoría adaptativa global que, en forma semejante a la teoría de Piaget, sostiene la importancia de las acciones del sujeto sobre los objetos; **b)** merced a la actuación coordinada de principios innatos, de tipo adaptativo que pueden ser simulados en una red conexionista; **c)** en forma gradual y merced a sutiles mecanismos de interacción entre el bebé y el medio, que se ponen de manifiesto en la simulación conexionista.
17. ¿Por qué la tarea piagetiana de las tres montañas puede considerarse precursora de las que luego se han empleado en el estudio de la Teoría de la Mente?: **a)** porque es una tarea perceptiva compleja; **b)** porque es una tarea que exige ponerse en el punto de vista del otro; **c)** porque es una tarea de inteligencia emocional.
18. ¿Con qué posición filosófica se corresponde la idea según la cual el conocimiento está hecho y terminado fuera de la mente del sujeto, y pasa a éste a través de los otros o desde la misma realidad?: **a)** posición empirista; **b)** posición innatista; **c)** posición constructivista.
19. Las comparaciones con primates no humanos han puesto de manifiesto que el cerebro humano se caracteriza por: **a)** presentar un incremento notable de la corteza cerebral; **b)** presentar estructuras y áreas específicas; **c)** presentar un dispositivo neurológico dedicado específicamente al procesamiento de los sonidos del habla.
20. Si un niño comete el llamado error realista en la tarea de falsa creencia, se puede concluir que: **a)** su inteligencia no es completamente simbólica y representacional; **b)** probablemente sea autista; **c)** no ha adquirido todavía la ToM.
21. Piaget habla de representación cuando los sujetos: **a)** son capaces de interpretar índices y señales; **b)** reconocen un objeto que está presente; **c)** pueden referirse a un objeto ausente.
22. Las reacciones circulares terciarias son: **a)** ejercicios funcionales de algunas conductas típicas del estadio 3; **b)** repetición de conductas introduciendo variaciones; **c)** repetición de conductas, buscando nuevos esquemas, típicas del estadio 4.
23. Con relación al desarrollo fonológico, se sostiene que las expectativas prosódicas: **a)** resultan muy útiles para que el bebé discrimine los rasgos fonéticos de las distintas lenguas; **b)** resultan muy útiles para que el bebé comience a segmentar el discurso en palabras discretas; **c)** están presentes en recién nacidos, por lo que se les supone una base genética.
24. El proceso de establecimiento de las conexiones neuronales que permiten realizar tareas complejas, como la comprensión lectora o la solución de problemas matemáticos, que requieren la activación de procesos ejecutivos: **a)** finaliza en la mitad de la vida y es uno de los cambios cerebrales más conocidos de la edad adulta; **b)** se consolida en la pubertad, momento en que se adquieren todas las habilidades del pensamiento formal; **c)** se relaciona con una poda sináptica que se sitúa en el lóbulo frontal y que finaliza hacia los 25 años.
25. ¿Cuáles de las siguientes son características de los dibujos propios de la etapa del realismo intelectual?: **a)** se representan partes ocultas de los objetos, se proyectan los objetos sobre el suelo, se cambia frecuentemente el enfoque de la representación intentando mantener distintos puntos de vista; **b)** se suprimen las partes no visibles de los objetos, se proyectan los objetos sobre el suelo, se cambia frecuentemente el enfoque de la representación intentando mantener distintos puntos de vista; **c)** se representan partes ocultas de los objetos, se proyectan los objetos sobre el suelo, se intenta adoptar un enfoque único de la representación aunque no siempre se logra.
26. Para Darwin los movimientos reflejos que se observan en los primeros días de vida del bebé: **a)** están bien ejecutados y muestran el buen estado de los músculos; **b)** son toscos y evidencian la inmadurez del sistema muscular; **c)** son eficaces y se transforman rápidamente en conductas voluntarias.
27. En la teoría de Piaget, la etapa evolutiva en la que el niño dispone de lenguaje pero su conocimiento del mundo se muestra especialmente sensible a las configuraciones perceptivas, siendo por tanto cambiante, se denomina: **a)** periodo sensoriomotor; **b)** subestadio preoperatorio ; **c)** subestadio de las operaciones concretas.
28. El juego de ejercicio: **a)** desaparece al final del período sensoriomotor con el inicio del juego simbólico; **b)** suele transformarse en juego de reglas con el paso de los años; **c)** con el tiempo suele integrarse dentro de otros juegos, tanto simbólicos como de reglas.
29. El fenómeno de impronta o troquelado observado en las aves hace referencia a: **a)** una conducta innata de seguimiento del primer objeto que se mueve; **b)** una conducta innata de seguimiento de la madre; **c)** una conducta de seguimiento que se activa transcurridas 24 horas desde el nacimiento.
30. En el desarrollo de la inteligencia sensoriomotora la asimilación y la acomodación aparecen: **a)** sólo con los primeros hábitos; **b)** ya en forma diferenciada con los reflejos, en el primer estadio; **c)** en el primer estadio, aunque sin diferenciarse.