

**Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo B. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.**

1. Para Clark Hull la consecución de un evento positivo refuerza la formación de una asociación:
  - a) E-R.
  - b) E-E.
  - c) R-C.
  
2. En su explicación sobre la evolución, Darwin:
  - a) afirmó la existencia de un impulso interno hacia la perfección.
  - b) defendió el mecanismo de la selección natural.
  - c) a y b son incorrectas.
  
3. La extinción es la disminución de la RC que:
  - a) se produce cuando después de la adquisición se deja pasar un gran período de tiempo (varios días) antes de presentar el EC.
  - b) ocurre al presentar el EC tras varios ensayos del EI en solitario.
  - c) se produce cuando después de la adquisición se presentan varios ensayos del EC en solitario.
  
4. Para que se desarrolle inhibición condicionada debe haber un contexto:
  - a) excitatorio.
  - b) inhibitorio.
  - c) neutro.
  
5. Según Pavlov, la asociación que se establece en el condicionamiento clásico es entre el metrónomo y la \_\_\_\_\_, es decir, se establece una asociación \_\_\_\_\_.
  - a) salivación; E-R.
  - b) comida; E-E.
  - c) comida; E-R.
  
6. La renovación de la RC se obtiene sólo en el caso de que:
  - a) la fase de prueba se realice en el contexto de la adquisición.
  - b) haya un cambio de contexto entre la fase de adquisición y la de extinción.
  - c) haya un cambio de contexto entre la fase de extinción y la de prueba.
  
7. En el experimento de Jenkins y Moore (1973), estos autores estudian cómo EIs distintos producen RCs distintas, utilizando un diseño de automoldeamiento con palomas. A un grupo de palomas (llamémosle Grupo 1) le presentaron, tras la iluminación de una tecla (EC), comida como EI y al otro (Grupo 2), agua. La RC mostrada por ambos grupos fue de forma general la misma, el picoteo de la tecla iluminada, pero varió en su forma concreta. Señala la respuesta correcta:
  - a) Las palomas del Grupo 1 picotearon la tecla de forma más vigorosa que las del Grupo 2.
  - b) Las palomas del Grupo 1 picotearon la tecla con una apertura de pico mayor que las del Grupo 2.
  - c) Ambas opciones son correctas.
  
8. La presentación de dos EIs simultáneos de la misma naturaleza en un ensayo de condicionamiento pavloviano puede tener como consecuencia:
  - a) un aumento en la intensidad de la respuesta condicionada.
  - b) una disminución en la intensidad de la respuesta condicionada.
  - c) la presentación de varios EIs no tiene ninguna influencia sobre la intensidad de la RC.
  
9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el Modelo Rescorla-Wagner es FALSA?
  - a) Según este modelo, el aprendizaje sólo tiene lugar si el EI es sorprendente.
  - b) Este modelo puede explicar adecuadamente el efecto de inhibición latente.
  - c) En el cálculo matemático de este modelo, la saliencia del EC y del EI se representan respectivamente como alfa y beta ( $\alpha$  y  $\beta$ ).

10. ¿Cuál de los siguientes fenómenos es un ejemplo de condicionamiento de estímulos sin fuerza biológica?
- Condicionamiento de segundo orden.
  - Contracondicionamiento.
  - Precondicionamiento sensorial.
11. Si decimos que en el condicionamiento operante existen respuestas que son más complicadas de condicionar cuando se utilizan ciertos tipos de reforzadores que cuando se utilizan otros, estaríamos hablando de algo relacionado con:
- la indefensión aprendida.
  - la deriva instintiva.
  - el efecto de reforzamiento parcial.
12. Si después de que una respuesta instrumental es extinguida, se produce una recuperación de la respuesta debido a la exposición no contingente al reforzador, nos estamos refiriendo al fenómeno de:
- recuperación espontánea.
  - restablecimiento.
  - renovación.
13. En el condicionamiento operante entendemos por clase de respuesta:
- cualquier forma de ejecutar una conducta con una función similar.
  - la emisión de diferentes respuestas con una topografía similar.
  - la ocurrencia particular y específica de una respuesta.
14. Si se establece una contingencia negativa entre una respuesta y un evento de naturaleza aversiva que da lugar al fortalecimiento de la intensidad o de la tasa de la respuesta nos estamos refiriendo a un procedimiento de:
- castigo negativo.
  - evitación.
  - castigo positivo.
15. Infragualar sería:
- siempre elegir más la alternativa menos favorable que la más favorable.
  - elegir menos la alternativa más favorable que lo predicho por la ley de igualación.
  - A y B son correctas.
16. Según la teoría del reforzamiento diferencial de los tiempos entre respuestas, tiempos entre respuestas largos significa que la tasa de respuesta es:
- baja y ello explica la ejecución en programas de intervalo variable.
  - alta y ello explica la ejecución en programas de intervalo variable.
  - baja y ello explica la ejecución en programas de razón variable.
17. La ejecución distintiva en los programas de intervalo fijo se caracteriza por:
- una tasa alta y estable de respuesta, sin pausas.
  - una pausa post-reforzamiento, seguida de una tasa alta y estable de respuesta.
  - una pausa post-reforzamiento, seguida de un incremento progresivo en la tasa de respuesta.
18. Siguiendo la ley generalizada de la igualación ¿cuál sería la tasa relativa de respuesta  $R_a/R_b$  si el programa de reforzamiento asociado con la alternativa  $a$  suministra el doble de reforzamiento ( $F$ ), pero cada reforzador es la mitad de grande ( $M$ ) que en la alternativa  $b$ ? (sin influencia de sesgo, ni de diferente sensibilidad para la frecuencia y la magnitud):
- 0,25.
  - 0,5.
  - 1.

19. Supongamos que sometemos a privación de actividad a una rata durante algunas horas, si bien durante este tiempo la rata tiene acceso ilimitado al agua. Según Premack:
- la rata realizará la respuesta instrumental de beber si como consecuencia tiene acceso a una rueda de actividad donde podrá moverse libremente.
  - la respuesta de beber no puede constituir una respuesta instrumental pues por definición es un reforzador biológico.
  - el libre acceso a una rueda de actividad castigará la respuesta instrumental de beber.
20. La generalización:
- implica un menor ajuste a las exigencias del medio que la discriminación.
  - es considerada por algunos autores (como Pavlov) como una capacidad condicionada.
  - se refiere a responder de la misma forma ante estímulos diferentes.
21. Que un sujeto muestre un alto grado de generalización en el control que cierto evento tiene sobre su conducta implica que:
- en una prueba de generalización el gradiente resultante no será puntiagudo.
  - el grado de discriminación mostrada es también alto.
  - dicho comportamiento sólo aparecerá en presencia de ese evento en concreto.
22. Señala la opción verdadera. La experiencia con entrenamientos de discriminación mejora el aprendizaje de nuevas discriminaciones sólo si:
- comparten la dimensión del estímulo pertinente al refuerzo
  - no se invierte el control de los eventos entrenada previamente
  - a y b son falsas.
23. Señala la opción verdadera respecto al fenómeno del desplazamiento del máximo:
- Es menor si el sujeto ha alcanzado un alto grado de generalización (baja discriminación).
  - No se observa si la adquisición de la discriminación ha sido mediante un entrenamiento “sin errores”.
  - El valor de la conducta observada es mayor cuanto más proximidad existe entre el E+ y el E-.
24. Señala la opción correcta sobre la conducta de evitación:
- Los primeros estudios sobre el fenómeno lo interpretaban como una forma de condicionamiento clásico.
  - Ha recibido menos atención que la conducta de escape.
  - Los procedimientos de evitación discriminada utilizan ensayos de operante libre.
25. En un programa concurrente de escape, se considera como conducta impulsiva la elección de la alternativa con \_\_\_ demora y \_\_\_ tiempo de desaparición del estímulo aversivo.
- menor, menor.
  - mayor, mayor.
  - mayor, menor.
26. Si en un procedimiento hacemos que la emisión de una respuesta operante mantenga una contingencia positiva con la aparición de un EI aversivo en presencia de una luz roja:
- el EI pierde su capacidad para elicitar una RI debido a que se ha incorporado en un procedimiento de condicionamiento operante.
  - la luz roja podría terminar generando ansiedad en el sujeto.
  - el resultado será la reducción de la probabilidad de emisión futura de la operante al tratarse de un reforzamiento negativo.
27. La efectividad de la aplicación de un procedimiento de castigo positivo será mayor:
- ante eventos aversivos intensos y demorados.
  - bajo programas de castigo continuo en los que se aumente progresivamente la intensidad del evento aversivo.
  - cuando la conducta que se va a castigar no ha sido muy reforzada.

## **PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.**

28. Señala la opción correcta sobre los reforzadores condicionados:
- a) Pueden identificarse por su topografía.
  - b) Dependen de la historia filogenética del individuo.
  - c) Son diferentes para cada individuo.
29. Señala la opción correcta sobre el reforzamiento positivo:
- a) También se denomina entrenamiento de omisión.
  - b) Aumenta la probabilidad de emisión de la operante al permitir el escape de un evento aversivo.
  - c) En dicho procedimiento la operante y la consecuencia mantienen una contingencia positiva.
30. Señale la opción correcta sobre el artículo *Symbolic communication between two pigeons*, de Epstein, Lanza y Skinner, publicado en 1980:
- a) Se basa en un trabajo anterior realizado con ratas Wistar con resultados muy distintos
  - b) Las palomas fueron entrenadas de manera conjunta (una en presencia de la otra) desde el principio
  - c) Durante la prueba los sujetos regresaban al primer eslabón de la secuencia comunicativa sin intervención de los experimentadores.

## **PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.**

**OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.**

31. En el experimento de Bernal-Gamboa y cols. (2011), la sacarosa es el \_\_\_\_\_ y el cloruro de litio es el \_\_\_\_\_. Por otro lado, la variable independiente es el cambio de contexto entre la fase de \_\_\_\_\_ y la fase de \_\_\_\_\_.
- a) EC; EI; adquisición; extinción.
  - b) EI; EC; adquisición; prueba.
  - c) EC; EI; extinción; prueba.
  - d) EI; EC; adquisición; extinción.
32. Los contextos utilizados por Bernal-Gamboa y cols. (2011) en su experimento variaban en las siguientes características:
- a) Olor, temperatura e iluminación.
  - b) Temperatura, ruido ambiental y dimensiones de las cajas experimentales.
  - c) Dibujo del papel de la pared, dimensiones de las cajas experimentales y temperatura.
  - d) Tipo de suelo, olor y dibujo del papel de la pared.
33. Los resultados del experimento de Bernal-Gamboa y cols. (2011) muestran un menor consumo de sacarosa en la fase de prueba en el grupo \_\_\_\_\_ que en el grupo \_\_\_\_\_, lo que es consistente con las predicciones del modelo de \_\_\_\_\_:
- a) ABB; ABC; Bouton.
  - b) ABC; ABB; Bouton.
  - c) ABB; ABC; Rescorla y Wagner.
  - d) ABC; ABB; Rescorla y Wagner.