

**Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo B.** Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. En el condicionamiento operante, en el procedimiento de escape:
  - A) La contingencia entre la respuesta y la consecuencia es positiva.
  - B) La naturaleza de la consecuencia es de tipo apetitivo.
  - C) Se produce un incremento de la fuerza o de la tasa de respuesta.
  
2. Según Tolman:
  - A) Los reforzadores actúan directamente para establecer o fortalecer una conexión E-R.
  - B) La conducta está determinada por los eventos ambientales externos.
  - C) La conducta está determinada por eventos internos como las expectativas y las demandas.
  
3. En una situación de aprendizaje se le presenta a un niño tres objetos diferentes y se le refuerza con elogios cuando señala el objeto previamente nombrado por el educador. Los \_\_\_ están funcionando como \_\_\_ para la conducta de señalar del niño:
  - A) Objetos; Estímulos Incondicionados.
  - B) Elogios del educador; Estímulos Discriminativos.
  - C) Nombres de los objetos emitidos por el educador; Estímulos Condicionales.
  
4. La teoría de la frustración de Amsel asume que el reforzamiento \_\_\_\_\_ da lugar a que el resultado del aprendizaje sea esperar la \_\_\_\_\_ de reforzamiento. Elija la opción correcta:
  - A) Continuo; ausencia.
  - B) Parcial; ausencia.
  - C) Parcial; presencia.
  
5. En un experimento en que se mide la respuesta emocional condicionada se está registrando la \_\_\_\_\_ de la RC.
  - A) Magnitud.
  - B) Probabilidad.
  - C) Latencia.
  
6. El desplazamiento del máximo observado en una prueba de generalización será menor:
  - A) Si el entrenamiento previo ha sido mediante un formato de “discriminación sin errores”.
  - B) Cuanto menor sea la discriminación de los E+ y E- mostrada por los sujetos.
  - C) Cuanto más corta sea la fase de prueba.
  
7. En los experimentos de elección, la demora por el cambio constituye:
  - A) Una estrategia de respuesta.
  - B) Un procedimiento para controlar el comportamiento de alternancia.
  - C) El tiempo que se tarda en cambiar de una alternativa de respuesta a otra.
  
8. El desemparejamiento explícito:
  - A) No produce ningún condicionamiento.
  - B) Es un procedimiento para obtener condicionamiento inhibitorio.
  - C) Es un procedimiento para obtener condicionamiento excitatorio.
  
9. La diferencia entre el condicionamiento de segundo orden y el precondicionamiento sensorial es:
  - A) B y C son correctas.
  - B) Sus fases de entrenamiento (Fase 1 y 2) están intercambiadas.
  - C) El condicionamiento de segundo orden es un ejemplo de condicionamiento entre estímulos sin fuerza biológica y el precondicionamiento sensorial es un ejemplo de condicionamiento entre estímulos de fuerte fuerza biológica.

10. La teoría del reforzamiento de Premack afirma que:
- A) La conducta menos probable reforzará a la más probable.
  - B) La conducta más probable reforzará a la menos probable.
  - C) A y B son correctas.
11. La exposición del sujeto a una contingencia positiva entre la emisión de una operante y la aparición simultánea de un evento aversivo y otro apetitivo:
- A) Es un procedimiento muy inusual para evaluar el efecto del castigo.
  - B) Puede dar lugar a conductas masoquistas.
  - C) A y B son correctas.
12. La unidad funcional del análisis de la conducta según Skinner, es la relación entre:
- A) Una clase de movimientos de un organismo y una clase de acontecimientos ambientales.
  - B) La forma de las respuestas y los estímulos antecedentes.
  - C) Los estímulos condicionados e incondicionados que aparecen en una determinada situación.
13. El orden en el que se presentan los diferentes estímulos generalizados en una prueba de medición del control por el estímulo es una variable relevante en el procedimiento de:
- A) Estímulo Único.
  - B) Generalización mantenida.
  - C) A y B son falsas.
14. El modelo Rescorla-Wagner no puede explicar el efecto de preexposición al EC porque:
- A) El modelo predice un aprendizaje retrasado de la asociación EC-EI, pero en realidad el aprendizaje es normal independientemente de la preexposición al EC.
  - B) El efecto de inhibición latente se descubrió después de que Rescorla y Wagner propusiesen su modelo.
  - C) El modelo predice un aprendizaje normal de la asociación EC-EI, pero en realidad el aprendizaje se ve retrasado por la preexposición al EC.
15. Se consideran estímulos aversivos aquellos que:
- A) Mantienen una relación de contingencia negativa con la emisión de la conducta.
  - B) Elicitan algún tipo de reflejo defensivo.
  - C) Generan algún tipo de reacción fisiológica.
16. En la Fase 1 de un experimento se hacen ensayos que consisten en la presentación de una luz seguida de un ruido tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. En la Fase 2 se presenta el ruido en solitario únicamente en el grupo experimental. En la Fase de Prueba se presenta la luz y se obtiene menos RC en el grupo experimental que en el grupo de control. Este procedimiento se denomina:
- A) Revaluación del EC.
  - B) Devaluación del EC.
  - C) Devaluación del EI.
17. ¿Cuál de los siguientes programas dará lugar a una menor tasa de respuesta?
- A) IV 15-min.
  - B) IV 5-min.
  - C) IV 1-min.
18. En un entrenamiento de discriminación simple se usa como E+ un estímulo compuesto por una luz y un sonido. ¿Cuál de los dos componentes de dicho compuesto adquirirá mayor control sobre la conducta operante?
- A) Depende de cuál es mejor predictor del reforzamiento de la conducta.
  - B) Depende de la saliencia de cada uno de ellos.
  - C) A y B son correctas.

19. En el procedimiento de Baum para corregir los sesgos en los experimentos de elección, el primer paso consiste en equiparar \_\_\_ en las dos alternativas:
- A) El reforzamiento.
  - B) Los sesgos.
  - C) Las respuestas.
20. Cuando un EC es preexpuesto, sin ir seguido de un EI, \_\_\_\_\_ la adquisición de la asociación EC-EI posterior, \_\_\_\_\_ el condicionamiento:
- A) Se retrasa; dificultando.
  - B) No influye en; manteniendo.
  - C) Se favorece; mejorando.
21. Un sujeto es situado en una caja de Skinner con una palanca de respuesta cuya presión viene seguida de una bolita de comida. En un 10% de los ensayos, la luz general de la caja se activa y, mientras se mantiene encendida, presionar la palanca tiene como consecuencia la aparición de una descarga. Según la teoría de la respuesta emocional condicionada (Estes, 1944), la disminución observada en la tasa de respuesta en presencia de la luz se explicaría por:
- A) Las propiedades de la luz como EC.
  - B) El miedo provocado por la descarga en el anterior ensayo.
  - C) La emoción de frustración del animal al no conseguir comida.
22. En el condicionamiento operante, los elementos que forman la contingencia de tres términos son:
- A) El estímulo incondicionado, la respuesta y la consecuencia.
  - B) El estímulo discriminativo, la respuesta y la consecuencia.
  - C) El estímulo discriminativo, el estímulo incondicionado y la consecuencia.
23. LoLordo y colaboradores concluyeron en sus experimentos con palomas que dichos animales asocian más fácilmente:
- A) ECs auditivos con EIs alimenticios.
  - B) ECs visuales con EIs alimenticios.
  - C) ECs visuales con EIs aversivos.
24. El condicionamiento del parpadeo:
- A) Se estudia habitualmente con conejos porque no toleran bien la restricción de movimientos.
  - B) No ha podido estudiarse en humanos por razones éticas.
  - C) Permite el estudio de la bases neurobiológicas de este aprendizaje debido a su simplicidad.
25. Un programa RF-5 entrega:
- A) 5 reforzadores por cada respuesta.
  - B) Un reforzador cada 5 segundos.
  - C) Un reforzador por cada 5 respuestas.
26. La elección de los sujetos expuestos a un programa concurrente se ajusta a:
- A) La frecuencia relativa de escape de cada componente.
  - B) La intensidad relativa de castigo de cada componente.
  - C) A y B son correctas.
27. En los procedimientos de operante libre:
- A) La variable dependiente suele ser la latencia de respuesta.
  - B) La variable dependiente suele ser la tasa de respuesta.
  - C) El experimentador tiene que intervenir para manipular al sujeto entre ensayo y ensayo.

## **PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS.**

28. Según Skinner, ¿cuál es el criterio que define a una conducta operante?
- A) Debe ser modificable por sus consecuencias.
  - B) Debe ser elicitada por el estímulo.
  - C) Debe ser resistente a modificarse por sus consecuencias.
29. ¿Qué idea teórica introduce Hull para salvar la circularidad de la Ley del Efecto de Thorndike?
- A) El concepto de hábito.
  - B) La noción de que la circularidad es positiva en las leyes psicológicas.
  - C) Variables motivacionales como el impulso.
30. Según Wasserman, Franklin y Hearst (1974), uno de los posibles mecanismos citados para explicar los efectos de acercamiento/retirada del EC es la substitución del estímulo, lo que implica:
- A) Que las palomas estén respondiendo al EC como si se tratara del EI.
  - B) Que la tecla iluminada actúa como un reforzador condicionado.
  - C) Que a causa de su pasado evolutivo las palomas se acercan a los estímulos apetitivos y se alejan de los aversivos.

## **PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA.**

**OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.**

31. Según Köhler (1917), el periodo de inactividad que a veces precedía a la solución, su aparición repentina y su suave continua emergencia, se propuso como prueba de que:
- A) La resolución de problemas no era necesariamente un proceso de ensayo y error.
  - B) Constructos como el 'insight' no resultaban relevantes.
  - C) La resolución de problemas requería necesariamente un proceso de ensayo y error.
  - D) Constructos como el 'insight' son la única explicación a las conductas.
32. En el experimento de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), durante la fase de prueba:
- A) El punto verde permaneció fijo.
  - B) El punto verde no estuvo presente.
  - C) El punto verde fue colocado en posiciones aleatorias.
  - D) El punto verde fue sustituido por un punto rojo.
33. En el experimento de Epstein, Kirshnit, Lanza y Rubin (1984), la Figura 1 mostraba que las aves que habían sido entrenadas para:
- A) Subir y picotear pero nunca para empujar la caja, empujaron la caja durante cortos periodos de tiempo.
  - B) Subir y picotear, así como para empujar la caja, empujaron la caja durante cortos periodos de tiempo.
  - C) Subir y picotear, así como para empujar la caja, miraron hacia arriba la mayor parte del tiempo mientras empujaban.
  - D) Subir y picotear, así como para empujar la caja, empujaron la caja durante largos periodos de tiempo.