

Psicología del Aprendizaje. Examen Tipo A. Las respuestas correctas suman 0,33 puntos y los errores restan 0,16. Las respuestas en blanco no descuentan puntos.

1. En el procedimiento de evitación de operante libre de Sidman:
 - a) La descarga se presenta si el sujeto no emite la operante tras la aparición de una señal exteroceptiva.
 - b) Es necesario el uso de ensayos discretos.
 - c) Generalmente los sujetos no evitan todas las descargas.

2. La interpretación de Dinsmoor (2001), recogida como la Hipótesis de la Señal de Seguridad, de la conducta de evitación observada en los procedimientos de operante libre de Sidman alude al:
 - a) Reforzamiento negativo.
 - b) Reforzamiento positivo.
 - c) a y b son falsas.

3. En los experimentos realizados por Pavlov en los que se midió la salivación de los perros, se recogió la _____ de la RC:
 - a) Latencia.
 - b) Magnitud.
 - c) Probabilidad.

4. El concepto de arco reflejo fue incorporado definitivamente a la psicología experimental por:
 - a) La escuela reflexológica rusa.
 - b) Descartes.
 - c) Los empiristas británicos.

5. El experimento de García y Koelling (1966) en el que se concluye que un estímulo audiovisual se asocia mejor con una descarga y un estímulo gustativo se asocia mejor con un dolor estomacal es un ejemplo de:
 - a) Precondicionamiento sensorial.
 - b) Fuerza biológica de los estímulos.
 - c) Pertinencia o relevancia de los estímulos.

6. En el método de Baum (1974) para corregir los sesgos en los experimentos de elección, una vez que se igualan los factores de reforzamiento para las alternativas de respuesta, el valor de la tasa relativa de respuesta indicaría el valor relativo:
 - a) Del control estimular.
 - b) De los sesgos.
 - c) Del reforzamiento.

7. En el efecto de Inhibición Latente, en una primera fase de entrenamiento, un ____ se presenta sin ir seguido de un ____, y en una segunda fase de entrenamiento, ese mismo ____ se presenta esta vez seguido de un ____:
 - a) EC; EI; EC; EI
 - b) EI; EC; EC; EI
 - c) EI; EC; EI; EC

8. Según la Teoría Bifactorial de Mowrer (1947) sobre la evitación discriminada:
 - a) No es necesario aludir al concepto de “miedo” para explicar la operante observada.
 - b) En realidad la conducta observada es de escape.
 - c) La señal se convierte en un EC inhibitorio aversivo.

9. En un experimento de inhibición condicionada el grupo experimental recibe ensayos entremezclados de Tono-descarga y Luz-no descarga durante el entrenamiento. En la Fase de prueba recibe dos ensayos del Tono y la Luz juntos en compuesto. Se trata de un diseño de _____ con una prueba de _____:
- Inhibición estándar; sumación.
 - Inhibición diferencial; sumación.
 - Inhibición de demora; retraso.
10. La _____ indica que el EC es un _____ predictor de la _____ del EI:
- Contingencia nula; buen; presencia.
 - Contingencia negativa; buen; ausencia.
 - Contingencia positiva; mal; presencia.
11. Para la psicología del aprendizaje:
- Los eventos que ocurren en el interior del organismo no forman parte de su objeto de estudio.
 - Los comportamientos complejos no deben tenerse en cuenta.
 - Lo que ocurre en el interior del organismo es de la misma naturaleza que lo que ocurre fuera.
12. ¿Cuál de los siguientes es un fenómeno de competición de claves explicable desde el Modelo Rescorla-Wagner?
- Extinción
 - Bloqueo
 - Inhibición condicionada
13. En los experimentos que Skinner realizaba en su caja de condicionamiento operante la variable dependiente medida y analizada era:
- La latencia.
 - La tasa de respuesta.
 - La velocidad de las carreras.
14. La probabilidad de emitir una respuesta operante disminuye:
- En el caso del reforzamiento negativo.
 - Ante un estímulo delta.
 - En el entrenamiento de recompensa.
15. En la aversión al sabor se da un mejor condicionamiento cuando:
- El sabor y el malestar coinciden en el tiempo.
 - El sabor va inmediatamente seguido por el malestar.
 - Pasa un tiempo entre el final del sabor y el comienzo del malestar.
16. En los procedimientos de condicionamiento instrumental denominados como reforzamiento negativo la respuesta:
- Tiene como consecuencia la presentación de un suceso aversivo.
 - Elimina o previene la ocurrencia de un suceso apetitivo.
 - Elimina o previene la ocurrencia de un suceso aversivo
17. En los experimentos que utilizan el procedimiento de marcado, reciben el reforzador si eligen la opción correcta:
- Solo los sujetos del grupo "marcado"
 - Solo los sujetos del grupo "no marcado"
 - Los sujetos de ambos grupos.

18. En un programa de IF 60-seg se administra el reforzador por responder ___ de que hayan transcurrido 60 seg desde el anterior reforzador:
- Antes.
 - Después.
 - A y B son correctas.
19. Si se introduce una señal de que va a entrar una hembra en el territorio de un macho gurami azul:
- El macho dará menos respuestas agresivas y dedicará más tiempo a cortejar a la hembra.
 - El macho pasará menos tiempo construyendo el nido.
 - La hembra recibirá más respuestas agresivas del macho.
20. Supongamos que una rata es sometida durante tres minutos a un programa de reforzamiento en el que en presencia de un sonido se proporciona el reforzador cada vez que se da una respuesta cuando el tiempo entre respuestas es superior a 10 seg, y durante los tres minutos siguientes sin sonido a un programa en el que se proporciona el reforzador sólo si se da la respuesta antes de que transcurran 10 seg. ¿A qué tipo de programa está siendo sometida la rata?
- Múltiple, siendo los componentes RDB y RDA, respectivamente.
 - Múltiple, siendo los componentes RDA y RDB, respectivamente.
 - Encadenado, siendo los componentes RDB y RDA, respectivamente.
21. Una de las implicaciones de la igualación temporal es que la tasa local de ___ es igual en las dos alternativas de respuesta:
- Respuesta.
 - Reforzamiento.
 - A y B son correctas.
22. Si de dos conductas se restringe solamente una, según la teoría de privación de respuesta la conducta ___ sería la única que podría funcionar como reforzadora:
- Restringida.
 - No restringida.
 - A y B son correctas.
23. Si un sujeto demuestra un bajo grado de discriminación entre dos eventos esto implica:
- Mayor adaptación al medio.
 - Mayor generalización del estímulo.
 - Que esos eventos no están funcionando como estímulos discriminativos.
24. Si un gradiente de generalización tiene forma de U invertida podemos concluir que:
- El sujeto ha sido expuesto a estímulos parecidos al E- original.
 - Existe un bajo control por el estímulo.
 - Es un gradiente excitatorio.
25. En un experimento se pretende entrenar una discriminación operante entre dos eventos visuales: un círculo con un punto rojo dentro (A) y un círculo vacío (B). Se divide a los sujetos en dos grupos. En el grupo 1 se entrena como E- el estímulo A, mientras que en el grupo 2 se condiciona esa función al estímulo B. Manteniendo el resto de variables constantes, ¿en qué grupo se observará una velocidad de adquisición mayor?
- En el grupo 1.
 - En el grupo 2.
 - No se encontrarán diferencias.

26. En una contingencia operante de tres términos se presenta como E+ un compuesto formado por un sonido y una luz, ¿qué componente adquirirá mayor control sobre la operante del sujeto?
- Depende de la saliencia de cada componente que forma el evento antecedente.
 - Depende de la respuesta que se entrene.
 - a y b son correctas.
27. Señala la opción verdadera respecto a la evitación discriminada:
- Su velocidad de adquisición depende de la respuesta operante elegida.
 - La contingencia señal-descarga se mantiene constante a lo largo del procedimiento.
 - En los primeros ensayos la contingencia respuesta-descarga es positiva.

PREGUNTAS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS OBLIGATORIAS

28. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011) se señala que existen al menos tres formas de renovación:
- AAA, AAB, ABC.
 - ABA, AAB, ABC.
 - AAA, ABB, ABC.
29. En el artículo propuesto para la AFCo (Bouton et al., 2011) se describen una serie de experimentos para el estudio del fenómeno de renovación ¿qué tipo de programa de reforzamiento utilizan los autores en los distintos experimentos?
- IF30s.
 - IV30s.
 - IV60s.
30. Según el video “Ratas en el Laberinto” ¿qué implicaciones teóricas surgen a partir del trabajo de Small en cuanto a la resolución del problema del laberinto?
- El elemento motor es un factor esencial de la memoria.
 - El ambiente es el elemento seleccionador de las respuestas.
 - La expectativa de reforzamiento es lo más importante para la resolución de la tarea.

PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA COMPLEMENTARIA VOLUNTARIA. OJO: Estas preguntas tienen 4 opciones de respuesta y los fallos no puntúan negativamente.

31. En el experimento de Catania (1963), los programas de reforzamiento variaron en cuanto a la ___ del reforzador:
- Inmediatez.
 - Frecuencia.
 - Magnitud.
 - A, B y C son correctas.
32. En el programa concurrente IV 2-min IV 2-min utilizado por Catania (1963):
- No había ninguna tecla de respuesta.
 - Solo estaba la tecla derecha.
 - Solo estaba la tecla izquierda.
 - Estaban tanto la tecla derecha como izquierda.
33. En la Figura 1 del artículo de Catania (1963) se ve que las respuestas por minuto ___ de forma sistemática en el caso del procedimiento con una tecla y ___ de forma cuantitativa en el procedimiento con dos teclas (concurrente):
- No cambian; no cambian.
 - Cambian; no cambian.
 - No cambian; cambian.
 - Cambian; cambian.