



Código asignatura	Nombre asignatura
62011043	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Fecha alta y origen	Convocatoria
19/02/2018	FEBRERO 2018 – TIPO B
Curso virtual	

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.- Duración de la prueba: **1 hora y 30 minutos**.
 - 2.- Tenga en cuenta que **los errores penalizan** (dos errores equivalen a la anulación de un acierto).
 - 3.- En cada pregunta **solo una respuesta** se dará por válida.
 - 4.- Pase las alternativas elegidas a la hoja de respuesta según instrucciones. **Entregue solo la hoja de respuesta**.
-

DISEÑO

Se ha comprobado que el recién nacido prematuro es fisiológicamente inmaduro y vulnerable. El soporte vital (las bombas de perfusión, los pulsioxímetros, los compresores de oxígeno, las diversas pruebas invasivas, etc) que garantiza la supervivencia del niño dentro de una unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN), conforma un conglomerado de estímulos nocivos, susceptibles de dejar secuelas. Por otra parte, la marcada ausencia de una madre que “acompañe” y “sostenga” afectivamente al recién nacido en su dolorosa experiencia contribuye a la inadaptación a un medio percibido como hostil. Esta situación genera en el prematuro respuestas desestructuradas con movimientos mioclónicos repetitivos, movimientos de caída al vacío y rigidez en los miembros, entre otros.

La Unidad de Investigación y el Servicio de Pediatría de un hospital pretenden evaluar la influencia del contacto físico de la madre con el niño durante su ingreso en una UCIN sobre la frecuencia de respuestas consideradas patológicas. Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó un grupo formado por 15 niños prematuros de entre 30 y 35 semanas de gestación, con un peso inferior a 2 Kg, ingresados en la UCIN del hospital durante un mínimo de 10 días. Una vez que los padres fueron informados del objetivo y procedimiento de la investigación, se les solicitó el consentimiento informado.

Se estableció una sesión diaria de treinta minutos de duración durante diez días. En estas sesiones se registraba siempre a la misma hora, la frecuencia de respuestas patológicas de los niños. Durante las 5 primeras sesiones, el recién nacido estaba en la incubadora, en las 5 sesiones siguientes se volvían a registrar las respuestas patológicas de los niños mientras estaban con sus madres. Los promedios de respuestas patológicas por sesión fueron los siguientes:

Situación en la incubadora: 20-18-19-19-20

Situación con la madre: 8-6-7-7-7

A la vista de estos resultados los investigadores concluyeron que el contacto materno durante la estancia en la UCIN de los niños prematuros disminuye la frecuencia de respuestas patológicas y, por tanto, el nivel de estrés de estos niños.

PREGUNTAS DEL DISEÑO

- 1.- Se trata de un diseño: A)** experimental de un solo grupo; **B)*** cuasiexperimental de series temporales interrumpidas; **C)** cuasiexperimental pretest-postest.
- 2.- Este diseño mejoraría en validez interna si: A)** añadiésemos medidas en el pretest; **B)** considerásemos solo las conductas en presencia de la madre; **C)*** añadiésemos un grupo de control.
- 3.- La variable dependiente se mide mediante: A)** el tiempo que los niños estaban con la madre; **B)*** la frecuencia de respuestas consideradas patológicas; **C)** el tiempo de estancia en la UCIN
- 4.- La variable independiente es: A)*** el contacto materno; **B)** el nivel de estrés; **C)** las semanas de gestación.
- 5.- Este diseño: A)** se caracteriza porque se registra la variable dependiente únicamente durante la aplicación del tratamiento; **B)*** es similar al diseño preexperimental pretest-postest, pero en este caso se toman varias medidas antes y después de introducir el tratamiento; **C)** consta de dos grupos, niños en la incubadora y niños con la madre.
- 6.- ¿Puede considerarse que en esta investigación se han tenido en cuenta algunos principios éticos? A)** No, porque se realiza en una situación de estrés para los participantes; **B)** No, porque los participantes son menores de edad; **C)*** Sí, porque se obtiene el consentimiento informado de los padres.

7.- Considerando la tasa media de respuestas patológicas obtenida, podemos decir que: A)* se produce un cambio de nivel al pasar de la situación de incubadora a la situación con las madres; B) existe una tendencia a disminuir con el tiempo la frecuencia de respuestas patológicas en la situación de incubadora; C) se detectan cambios cíclicos en el grupo que está con la madre.

PREGUNTAS TEÓRICAS

~~**8.- En la formulación de un problema de investigación: A) se plantean todas las posibles variables extrañas que pueden afectar a la investigación; B)* se establece cómo se relacionan las variables que intervendrán en la investigación; C) se plantean los conocimientos previos de los que se parte.**~~ **PREGUNTA ANULADA**

9.- La variable "enfermedades congénitas": A) nunca podría utilizarse como variable independiente; B) se puede manipular de forma intencional; C)* es de selección de valores.

10.- Un estudio piloto consiste en la: A)* aplicación del procedimiento previsto para la investigación a una pequeña muestra; B) repetición del procedimiento realizado en una investigación con otro grupo de sujetos; C) aplicación del procedimiento de investigación en un grupo en lista de espera.

11.- La variabilidad de la medida de la variable dependiente debida a la influencia de la manipulación de la variable independiente constituye la varianza: A) error; B)* sistemática primaria; C) sistemática secundaria.

12.- ¿Cuál de las siguientes estrategias sirve para minimizar la varianza error? A)* Incremento del tamaño de los grupos; B) Utilización de valores extremos de la variable dependiente; C) Contrabalanceo de variables extrañas.

13.- La pregunta ¿la relación entre dos variables es de naturaleza causal o puede darse sin tratamiento? hace referencia a la validez: A) poblacional; B) externa; C)* interna.

14.- La amenaza a la maduración ocurre cuando: A) no está clara la contigüidad temporal entre edad y crecimiento; B) en el desarrollo de la investigación, ocurren acontecimientos externos que pueden confundir los resultados; C)* se dan cambios internos en los participantes como consecuencia del transcurso del tiempo.

- 15.- Los diseños experimentales se pueden clasificar, atendiendo al número de variables dependientes, en: **A)*** univariados-multivariados; **B)** unifactoriales-factoriales; **C)** intersujetos-intrasujetos
- 16.- Si utilizamos la técnica de bloques completos para formar los grupos en un diseño factorial $2 \times 2 \times 3$, el número mínimo de sujetos por bloque será: **A)** 7; **B)** 3; **C)*** 12.
- 17.- La amenaza a la validez interna denominada interacción *selección x historia* puede darse en los diseños cuasiexperimentales de: **A)*** grupo de control no equivalente; **B)** tratamiento repetido; **C)** series temporales interrumpidas simple.
- 18.- En el diseño de retirada del tratamiento con pretest y postest solo se puede aplicar el tratamiento cuando: **A)** se ha conseguido la estabilidad en el postest; **B)*** el efecto inicial del tratamiento es transitorio; **C)** se ha consolidado su efecto.
- 19.- En un diseño de caso único, para poder comprobar la efectividad del tratamiento, la línea base debe mostrar: **A)*** una variabilidad relativamente pequeña; **B)** una tendencia a bajar a lo largo del tiempo; **C)** un cambio de nivel previo a la introducción del tratamiento.
- 20.- Si queremos estudiar la relación del nivel de estudios (primaria-secundaria-universitario) con la velocidad lectora, ¿cuál sería el diseño más adecuado para investigarlo? **A)** Experimental; **B)** Cuasiexperimental; **C)*** *Ex post facto*.
- 21.- El diseño prospectivo complejo se caracteriza porque: **A)** se selecciona a los sujetos por sus valores en dos variables dependientes; **B)*** estudia el efecto de más de una variable independiente; **C)** se selecciona una muestra de sujetos en las que están presentes todos los valores de las variables independientes.
- 22.- ¿En cuál de las siguientes técnicas de muestreo es necesario saber la proporción de la población que tiene determinada característica considerada importante para el estudio?: **A)*** Muestreo por cuotas; **B)** Muestreo aleatorio simple; **C)** Muestreo por conglomerados.
- 23.- El grado en que la variable dependiente, evaluada a través de un cuestionario, está relacionada con el constructo que está siendo medido, hace referencia a la validez: **A)** factorial; **B)** de criterio; **C)*** de contenido.

24.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta? A) En la *observación estructurada* el investigador no realiza ningún tipo de modificación de la situación en la que se observa; **B)*** La observación como *técnica de recogida de datos* puede utilizarse para medir la variable dependiente en un diseño experimental; **C)** En la *observación externa*, el observador se integra en la dinámica del fenómeno de estudio.

25.- Un sistema de categorías debe cumplir la exigencia de Exhaustividad, la cual hace referencia a que: A) debe incluir todas las categorías señaladas en la literatura científica sobre el tema; **B)** cada conducta observada solo puede ser asignada a una categoría; **C)*** debe existir una categoría para cada una de las conductas relevantes posibles.

26.- Una de las características de la investigación cualitativa es que el tipo de conocimiento al que se llega es de carácter: A)* ideográfico; **B)** nomotético; **C)** deductivo.

27.- En la investigación cualitativa se utiliza la triangulación metodológica con la finalidad de: A)* obtener validez y rigor en los datos; **B)** preparar al investigador para la recogida de datos; **C)** seleccionar la estrategia de investigación adecuada.

28.- En un informe de investigación, las hipótesis de trabajo se deben plantear en el apartado de: A)* Introducción; **B)** Método; **C)** Discusión.

29.- En el artículo de la PEC, ambos estudios se identifican como un diseño factorial mixto porque: A) los grupos están formados por hombres y mujeres; **B)*** hay al menos un factor intersujeto y otro intrasujeto; **C)** combinan variables de manipulación intencional con variables de selección de valores

30.- ¿Cuáles son las diferencias principales en el diseño de los dos estudios presentados en el artículo de la PEC? A) En el primero todas las variables independientes tienen dos niveles y en el segundo una de las variables independientes tiene tres niveles; **B)** El primero es un diseño multivariado y el segundo univariado; **C)*** El primero utiliza tres variables independientes y el segundo solo dos, y la complejidad de la tarea a realizar es mayor en el segundo estudio.