



Código asignatura	Nombre asignatura
62011043	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Fecha alta y origen	Convocatoria
13/09/2017	SEPTIEMBRE 2017 – TIPO B
Curso virtual	

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.- Duración de la prueba: **1 hora y 30 minutos**.
 - 2.- Tenga en cuenta que **los errores penalizan** (dos errores equivalen a la anulación de un acierto).
 - 3.- En cada pregunta **solo una respuesta** se dará por válida.
 - 4.- Pase las alternativas elegidas a la hoja de respuesta según instrucciones. **Entregue solo la hoja de respuesta.**
-

DISEÑO

El Síndrome de Asperger forma parte del actualmente denominado Trastorno del espectro del autismo (DSM-5, 2013) y es reconocido como un trastorno neurobiológico de carácter crónico, caracterizado por una serie de rasgos como intereses restringidos, dificultades para la empatía emocional y las relaciones sociales, literalidad y dificultades en los aspectos pragmáticos del lenguaje y en la adaptación de su interacción a diferentes personas y contextos.

Un equipo de pedagogos y psicólogos plantea una investigación dentro de una asociación de Asperger para estudiar la eficacia de un programa de mejora de habilidades sociales destinado a adolescentes diagnosticados con este síndrome. Estos adolescentes acuden a esta asociación para realizar distintas actividades para su mejora en las áreas en las que tienen especiales dificultades.

Se quiere analizar si se producen mejoras en su conducta social después de la realización de talleres de habilidades sociales en los que ellos mismos podrán analizar y valorar su conducta grabada en video. Se parte de la hipótesis de que la discusión con ellos sobre su trabajo en equipo (grabado en video) les proporcionará una información importante para el desarrollo de sus conductas sociales. Para ello, se programó un taller sobre el trabajo en equipo, desarrollado mediante una presentación Powerpoint en la cual se exponía la definición de trabajo en equipo y las características que debía poseer, así como un ejercicio práctico para reflexionar sobre un tema en el que los adolescentes tenían que expresar su opinión. Con ello, se pretendía fomentar la interacción y el intercambio de opiniones entre los adolescentes.

Se seleccionó a 15 de los adolescentes que acuden a la asociación por las mañanas de lunes a viernes como grupo control, y a otros 15, que acuden por las tardes, como grupo experimental. En ambos grupos se realizó un primer taller sobre el trabajo en equipo que fue grabado en video, pero sólo el grupo experimental visionó el video y discutió sobre las conductas desempeñadas por cada miembro del grupo. Estas conductas, que representan habilidades sociales, son: “buscar la interacción con los compañeros”, “prestar atención a la actividad que se está desarrollando”, “mantener el contacto visual con el interlocutor”, “presentar un tono de voz adecuado”, “comprender las ironías”, etc. El grupo de control únicamente comentó dichas conductas pero sin apoyarse en el visionado y análisis de su video. Posteriormente, ambos grupos participaron en otro taller de trabajo en equipo.

Para poder evaluar el progreso en habilidades sociales, los videos del primer y el segundo taller fueron analizados por un observador que registró la frecuencia para cada uno de los chicos de las conductas sociales señaladas. La comparación de los registros del primer y el segundo taller permitió detectar que en el grupo experimental se produjo un incremento significativo de dichas conductas en el segundo taller, mientras que en el grupo control se mantuvo el mismo número de conductas sociales en las dos sesiones.

PREGUNTAS DEL DISEÑO

- 1.- **El tipo de muestreo aplicado para obtener la muestra es:** **A)** probabilístico; **B)*** no probabilístico accidental; **C)** inexistente.
- 2.- **El estudio planteado es un diseño:** **A)** experimental; **B)*** cuasiexperimental; **C)** *ex post facto*.
- 3.- **La variable independiente:** **A)*** es el visionado del video y análisis comentado de sus propias conductas; **B)** es del tipo no manipulativa; **C)** se manipula intencionalmente, con un solo nivel.
- 4.- **La variable dependiente es:** **A)** la grabación en video de los talleres de habilidades sociales; **B)*** las conductas sociales; **C)** que un grupo acuda por la mañana y el otro por la tarde.
- 5.- **En este estudio:** **A)** la equivalencia de los grupos está garantizada; **B)*** se utiliza la observación para contabilizar las conductas sociales; **C)** una variable extraña podría ser el intercambio de opiniones entre los adolescentes.
- 6.- **El diseño es:** **A)** de cohortes; **B)*** pretest-postest con grupo de control no equivalente; **C)** de dos grupos aleatorios con medidas pre y postratamiento.
- 7.- **De esta investigación podemos concluir que:** **A)** los adolescentes con síndrome de Asperger carecen completamente de habilidades sociales; **B)** existen diferencias significativas entre los dos grupos en cuanto a su capacidad de reflexión sobre un tema; **C)*** la discusión y evaluación de trabajos en grupo grabados en video es una buena estrategia para desarrollar habilidades sociales en adolescentes con Asperger.

PREGUNTAS TEÓRICAS

- 8.- **La validez interna hace referencia a la:** **A)** medida en que las variables utilizadas en la investigación son representativas de sus respectivos constructos; **B)*** probabilidad de obtener conclusiones correctas acerca del efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente; **C)** generalización de las conclusiones.
- 9.- **Siguiendo el criterio de clasificación de las variables relacionado con el nivel de medición que se utiliza, el nivel de intervalo proporciona el tipo de variables denominadas:** **A)** politómicas; **B)** cuasi cuantitativas; **C)*** cuantitativas.
- 10.- **Para minimizar la varianza error:** **A)** se debe reducir el tamaño de los grupos; **B)*** los instrumentos para medir la variable dependiente deben ser válidos, sensibles y fiables; **C)** el experimentador debe ser distinto en cada grupo.
- 11.- **La varianza sistemática secundaria se puede controlar mediante la utilización de:** **A)** varios valores de la variable independiente; **B)*** la técnica de eliminación; **C)** valores extremos de la variable independiente.
- 12.- **La validez externa que hace referencia a la posibilidad de generalización de los resultados de una investigación a situaciones, es la validez:** **A)** poblacional; **B)*** ecológica; **C)** histórica.
- 13.- **¿Por qué puede verse amenazada la validez de constructo?** **A)*** Por la reactividad a los dispositivos experimentales cuando los participantes son humanos; **B)** Por la baja potencia estadística; **C)** Por la mortalidad experimental.

14.- En el método experimental, el control: **A)** permite concluir que los cambios encontrados en la variable independiente son ocasionados por los diferentes valores de la variable dependiente; **B)** no está relacionado de ninguna manera con técnicas como la eliminación y la constancia; **C)*** consiste en la acción directa del experimentador sobre la variable independiente a estudiar y sobre las variables extrañas.

15.- En el diseño de bloques es imprescindible que: **A)*** las variables de bloqueo tengan una alta correlación con la variable dependiente; **B)** se utilicen al menos dos variables de bloqueo; **C)** la variable de bloqueo se mida cuando los grupos ya estén formados para así comprobar que son equivalentes.

16.- En el modelo básico del diseño de caso único, a la primera fase se la denomina: **A)** de tratamiento; **B)*** línea base; **C)** periodo de retirada.

17.- Sobre el diseño A-B-A-B podemos decir que: **A)** se comprueba el efecto del tratamiento una sola vez; **B)** se utiliza menos en clínica que el diseño A-B-A porque plantea inconvenientes de carácter ético; **C)*** las dos últimas fases son una réplica de las dos primeras.

18.- Los diseños *ex post facto* únicamente permiten establecer entre las variables de estudio relaciones: **A)** predictivas; **B)** causales; **C)*** de covariación.

19.- En el diseño retrospectivo de comparación de grupos: **A)*** la diferencia entre el grupo de casos y el grupo de controles debería estar únicamente en poseer o no la característica que interesa investigar; **B)** no se puede utilizar el emparejamiento para controlar las variables que puedan afectar a la característica que se investiga; **C)** tiene menor validez interna que el diseño retrospectivo simple.

20.- Atendiendo a su objetivo, las encuestas se clasifican en: **A)** censales y muestrales; **B)*** descriptivas y explicativas; **C)** transversales y longitudinales.

21.- Las encuestas longitudinales: **A)*** miden la variable dependiente en varios momentos temporales; **B)** miden la variable dependiente en un único momento temporal; **C)** sólo pueden utilizar la misma muestra de participantes para evaluar los cambios.

22.- La cuestión de *qué* conductas observar se resuelve mediante: **A)** el muestreo; **B)*** la creación del sistema de categorías; **C)** la evaluación de la calidad métrica de los datos.

23.- En metodología observacional, el muestreo: **A)** *focal* se refiere a que el observador va focalizando a cada uno de los individuos en periodos de tiempo muy breves, pasando de un individuo a otro en un orden y repitiéndose esa focalización varias veces a lo largo de la sesión; **B)*** *ad libitum* es sinónimo de ausencias de normas que regulen las sesiones de observación; **C)** *intrasesión* indica las reglas de inicio y final de las sesiones.

24.- En el registro activado por unidades de tiempo (RAUT): **A)*** sólo se produce el registro de las conductas que han ocurrido en los periodos de tiempo establecidos; **B)** proporciona un registro continuo y una información completa del comportamiento de los sujetos de estudio; **C)** el observador debe anotar todas las ocurrencias de las categorías conductuales indicadas en el sistema de categorías que se esté aplicando, y en el orden en que ocurren.

25.- En la investigación cualitativa: **A)*** la *etnografía* es una experiencia de vida que lo que pretende es interpretar lo que sucede en un determinado contexto cultural; **B)** la *investigación-acción*, es un método cualitativo que sólo trata de comprender la realidad, no intenta transformarla; **C)** la presencia del investigador conlleva un efecto que se debe ignorar.

26.- En la investigación cualitativa, los estudios de caso: A) son lo mismo que los diseños experimentales de caso único; **B)** *pueden dividirse en tres tipos: intrínsecos, instrumentales y colectivos; **C)** *instrumentales*, son aquéllos que se estudian no porque representen a otros casos, sino porque, en su particularidad, son interesantes.

27.- Elegir la alternativa correcta: A)* Dentro de un mismo apartado de un informe de investigación es conveniente mantener el tiempo verbal elegido; **B)** En los apartados de Introducción y Resultados se empleará el uso del presente; **C)** Es preferible la voz pasiva a la activa, excepto si queremos destacar o dar más saliencia al objeto directo o a quien recibe la acción más que al sujeto que la realiza.

28.- ¿Cuál de estas referencias corresponde a un artículo en una revista y es correcta según las normas de la APA?

A) Snow, Richard (1974). Representative and quasi-representative designs for research in teaching. *Review of Educational Research*, **44**, 265-291.

B) Sternberg, R.J. (1996). *Investigar en Psicología*. Barcelona: Paidós.

C)* Salanova, M. y Llorens, S. (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del burnout. *Papeles del Psicólogo*, **29**(1), 59-67. Recuperado de <http://www.cop.es/papeles>

29.- En el estudio de la PEC se informa de que se optó por realizar las observaciones en el jardín maternal por ser un ámbito familiar para la madre y el niño, y que la sesión se iniciaba con 10 minutos de juego con materiales provistos por el experimentador, para luego ubicarse en la mesa con el libro con la única consigna de que lo miraran juntos. Esto indica que es un estudio de: A) investigación-acción; **B)** observación naturalista; **C)** *observación estructurada.

30.- El propósito central del estudio de la PEC era: A)* realizar una descripción y comparación por nivel socioeconómico de la interacción materno infantil en la lectura conjunta de libros con ilustraciones; **B)** contrastar una hipótesis sociológica explicativa de las diferencias de estilos de interacción materno-infantil en familias de distinto nivel socioeconómico; **C)** evaluar el impacto de la interacción materno-infantil sobre el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.