

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- 1.- Duración de la prueba: **1 hora y 30 minutos**.
  - 2.- Tenga en cuenta que **los errores penalizan** (dos errores anulan un acierto).
  - 3.- En cada pregunta **solo una respuesta** se dará por válida.
  - 4.- Pase las alternativas elegidas a la hoja de respuesta según instrucciones. **Entregue solo la hoja de respuesta.**
- 

**DISEÑO**

Un equipo de psicólogos orientadores, inspirados en el estudio de Froh, Sefick y Emmons (2008), plantea una investigación para estudiar la gratitud y el bienestar psicológico en adolescentes. Solicitan permiso al director y a los padres de los alumnos de 4º curso de la ESO de uno de los colegios de su zona. Todos los padres dieron su consentimiento consiguiendo una muestra final de 67 adolescentes.

Para el estudio, el/la tutor/a de la clase pidió a los estudiantes que, como parte de sus tareas, durante dos semanas hicieran un ejercicio diario escribiendo al final del día sus experiencias. A uno de los grupos (4º A) su tutor les pidió que escribieran sus experiencias del día indicando expresamente todas aquellas cosas o motivos por los que se sentían agradecidos (condición de gratitud), mientras que al otro grupo (4º B) su tutora les pidió que escribieran sus experiencias del día indicando todas aquellas cosas que les habían irritado o provocado malestar (condición de malestar). Al finalizar las dos semanas todos los estudiantes fueron evaluados, mediante cuestionarios, en su bienestar psicológico, optimismo y satisfacción con el estudio.

Los resultados mostraron que los participantes de la condición de gratitud presentaron puntuaciones significativamente más altas en todas las variables medidas, mostrando mayores niveles de bienestar, optimismo y satisfacción con el estudio que el grupo que se había focalizado en su malestar. Los investigadores concluyen que actividades que lleven a los adolescentes a prestar atención a los aspectos positivos de sus experiencias y a las vivencias de gratitud pueden ser una prometedora línea de trabajo para mejorar el bienestar de los adolescentes.

**PREGUNTAS DEL DISEÑO**

- 1.- **El estudio planteado es un diseño:** **A)** experimental de dos grupos; **B)** cuasi-experimental; **C)** *ex post facto* prospectivo de comparación de grupos.
- 2.- **Las variables dependientes del estudio son:** **A)** la gratitud, el bienestar, el optimismo y la satisfacción con el estudio; **B)** el bienestar, el optimismo y la satisfacción con el estudio; **C)** la gratitud y el bienestar.
- 3.- **La variable independiente:** **A)** se manipula intencionalmente, con dos niveles; **B)** se manipula intencionalmente, con un solo nivel ya que todos escriben un diario durante dos semanas; **C)** es no manipulativa, se gestiona por selección de valores.
- 4.- **El muestreo aplicado para obtener la muestra es:** **A)** probabilístico; **B)** no probabilístico accidental; **C)** no probabilístico por cuotas.

**5.- Una de las amenazas a la validez interna del estudio es: A)** la falta de garantías de equivalencia de los grupos; **B)** la interacción situación x tratamiento; **C)** el efecto reactivo a las pruebas.

**6.- El estudio podría haber alcanzado mayor validez interna si se hubiese/n: A)** planteado como un diseño de grupo único; **B)** realizado medidas pretratamiento en ambos grupos; **C)** manipulado la variable independiente.

**7.- Los resultados del estudio: A)** resultan sugerentes pero necesitan ser replicados en un estudio más controlado; **B)** permiten concluir que prestar atención al malestar no influye en el bienestar psicológico; **C)** informan de la relación entre el optimismo, la satisfacción con los estudios y el bienestar psicológico.

## PREGUNTAS TEÓRICAS

**8.- En una hipótesis que expresa relaciones causales, la variable que refleja el efecto de otra es la variable: A)** predictor; **B)** dependiente; **C)** independiente.

**9.- Si medimos el atractivo de un producto por el número de clientes que lo compran, tendremos una variable: A)** cuantitativa discreta; **B)** cuantitativa continua; **C)** cuasi-cuantitativa.

**10.- En una investigación experimental, la varianza sistemática secundaria es 0 cuando: A)** la variable dependiente es una constante; **B)** se han podido controlar todas las variables extrañas con efecto sistemático; **C)** las variables independientes seleccionadas no son la causa del efecto.

**11.- Según el principio MAX-MIN-CON, ¿qué varianza debemos minimizar? A)** La varianza sistemática primaria; **B)** La varianza sistemática secundaria; **C)** La varianza error.

**12.- La mortandad experimental: A)** supone una amenaza a la validez interna; **B)** se puede controlar con la aplicación de medidas pretratamiento; **C)** es una amenaza a la validez de conclusión estadística.

**13.- Una investigación carece de validez poblacional cuando los resultados obtenidos: A)** solo se pueden generalizar a la población de referencia; **B)** son el resultado de la interacción selección x tratamiento; **C)** están afectados de la amenaza de maduración.

**14.- En un diseño experimental con medidas pre y postratamiento, comparamos: A)** las medidas pre del grupo control con las medidas post del grupo experimental; **B)** las medidas post de los distintos grupos para comprobar el efecto de la variable independiente; **C)** las medidas pre con las medidas post, en cada grupo, para garantizar la equivalencia de los grupos.

**15.- Si en un diseño intrasujeto tenemos 5 condiciones experimentales y queremos utilizar el contrabalanceo intragrupo completo, ¿cuál es el número mínimo de participantes que debemos conseguir? A)** 5; **B)** 25; **C)** 120.

**16.- En los diseños cuasiexperimentales, la amenaza de la interacción selección x historia (historia local) está relacionada con: A)** procesos internos de los participantes por su diferente historia vital; **B)** acontecimientos externos que pueden afectar de forma diferente a los grupos del estudio; **C)** el efecto acumulativo de administración de pruebas para la selección de los participantes.

**17.- El diseño cuasiexperimental de tratamiento repetido:** **A)** utiliza la retirada y reintroducción del tratamiento como forma de control; **B)** se basa en la aplicación del mismo tratamiento a diversos grupos y la comparación de sus resultados; **C)** prescinde de las medidas pretratamiento, sustituyéndolas por la aplicación del tratamiento en más de dos ocasiones.

**18.- En los diseños de caso único, el efecto del tratamiento se detecta por:** **A)** las pequeñas fluctuaciones de la variable dependiente a lo largo del tiempo; **B)** la ausencia de tendencia en los datos de la variable dependiente; **C)** el estudio de los patrones de cambio de nivel o de tendencia de la variable dependiente.

**19.- Entre los diseños de caso único, el diseño de cambio de criterio:** **A)** utiliza un sistema de control que no requiere la reversión del tratamiento; **B)** se aplica utilizando varias conductas independientes pero sensibles a las mismas variables; **C)** permite evaluar en el mismo diseño tratamientos alternativos diferentes.

**20.- Si queremos estudiar la relación entre el nivel cultural (variable predictora) y la intolerancia con la violencia machista, el diseño más adecuado sería:** **A)** experimental multigrupo; **B)** cuasiexperimental de cohortes; **C)** *ex post facto* de grupo único.

**21.- Un diseño evolutivo secuencial:** **A)** estudia longitudinalmente varias cohortes; **B)** evalúa con un solo momento de medida distintas muestras de la misma población; **C)** es un tipo de diseño *ex post facto* complejo en el que además de la edad se introduce una variable independiente de manipulación.

**22.- En el diseño de una encuesta, la operativización de la variable criterio:** **A)** se traduce en las preguntas que formarán parte del cuestionario; **B)** nos permitirá explicar causalmente la conducta de la población a través de los datos de la muestra; **C)** es el procedimiento base para la selección de individuos representativos de la población.

**23.- En la construcción de un cuestionario debemos:** **A)** aprovechar para obtener el máximo de información, aunque eso alargue el cuestionario; **B)** formular las preguntas para provocar *deseabilidad social*, para que completen el cuestionario; **C)** solicitar solo la información necesaria.

**24.- En los estudios observacionales, la reactividad:** **A)** es una posible fuente de error procedente del sujeto de estudio; **B)** está controlada por la propia naturaleza del estudio que carece de manipulación por parte del investigador; **C)** se puede minimizar realizando controles sistemáticos de fiabilidad interobservadores.

**25.- La investigación-acción:** **A)** pretende describir, analizar e interpretar cómo los miembros de un grupo cultural viven y entienden el mundo; **B)** es participativa, puesto que son estudios *sobre y con* la comunidad; **C)** no planifica, solo analiza las acciones y cambios naturales.

**26.- En la investigación cualitativa, la triangulación:** **A)** se aplica como estrategia para obtener validez en los datos; **B)** se alcanza cuando los resultados han sido replicados en tres estudios distintos; **C)** expresa la relación entre tres elementos claves: investigador, participante y contexto histórico-social.

**27.- ¿Cuál de estas referencias corresponde a un libro y es correcta según las normas APA?**

**A)** Eco, U. (1989). *¿Cómo se hace una tesis?* Barcelona: Gedisa;

**B)** Hubert, L. (1977). Kappa revisited. *Psychological Bulletin*, 84, 289-297;

**C)** Balluerka, N. Planificación de la investigación. La validez del diseño. Salamanca (1989): Amorrortu.

**28.- Para no cometer plagio: A)** debemos citar en el texto y en las referencias las fuentes en las que nos hemos basado para justificar o hacer el estudio; **B)** todos los contenidos del informe deben ser novedosos y originales; **C)** basta con añadir a la lista final de bibliografía los trabajos en los que nos hemos basado.

**29.- En el estudio de la PEC se informa de que “se optó por realizar las observaciones en el jardín maternal por se este un ámbito familiar para la madre y el niño” y que “... el experimentador se sentaba detrás y a la derecha de la díada madre-niño para compartir con ellos la visión del libro y no interferir”. Esto indica que se trata de un estudio: A)** de observación participante; **B)** de observación externa; **C)** etnográfico.

**30.- Los resultados del estudio de la PEC informaron de que: A)** los niños de nivel socio-económico bajo (NSEB) ingresan en la escuela con un desarrollo de lenguaje inferior a la media; **B)** las madres de nivel socio-económico medio (NSEM) demandaban una participación verbal más activa de los niños, haciéndoles más preguntas; **C)** solo las madres de nivel socio-económico medio (NSEM) corregían las verbalizaciones incorrectas de sus hijos.