

**Instrucciones:** A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos, 5 de contenidos prácticos y 4 de contenidos de evaluación continua) con tres alternativas de respuesta en las que **solamente una de ellas es correcta**. Usted debe elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en la Hoja de Respuestas**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1.30 h. para realizar el examen. Segunda semana Febrero-2017 TIPO C

Puntuación final en la prueba:  $X = (\text{n}^\circ \text{ de aciertos}) - (\text{n}^\circ \text{ de errores} / 2)$

1. Siguiendo una visión abierta e integradora, la *Evaluación Psicológica* se considera como:
  - A) Test psicológicos
  - B) Proceso
  - C) Valoración
  
2. Una vez elegida una prueba de evaluación psicológica, es imprescindible que el evaluador:
  - A) Corrija las pruebas sin seguir los pasos que se indican en el manual
  - B) Siga estrictamente las normas de aplicación de la prueba
  - C) No explique el propósito de la evaluación para enmascarar la prueba
  
3. Las pruebas que aceptan un mayor grado de inferencia interpretativa son las:
  - A) Conductuales radicales
  - B) Conductual-cognitivas
  - C) Proyectivas
  
4. En la tabla de fases y tareas del proceso de evaluación psicológica (Moreno, 2003), se observa que:
  - A) Se equiparan el número de tareas de formulación de hipótesis y las de comunicación de resultados e informe
  - B) Se equiparan el número de tareas evaluativas y las de formulación de hipótesis
  - C) Se equiparan el número de tareas evaluativas y las de comunicación de resultados e informe
  
5. Es imprescindible que el buen profesional de la evaluación psicológica (**marque la respuesta falsa**):
  - A) Haya seguido un entrenamiento en las tareas a realizar
  - B) No se relacione con otros psicólogos
  - C) Realice una formación continuada
  
6. Cuando se consulta por un niño o adolescente, la situación más usual es que en la primera entrevista:
  - A) Acudan los padres
  - B) Acuda solo el niño
  - C) Acudan los padres y niño juntos

7. La estrategia de “Devolver la pregunta” al entrevistado elicitaba que el entrevistado:
- A) Responda con monosílabos
  - B) Realice un aterrizaje en directo
  - C) Siga hablando
8. En el plan de muestreo observacional, y concretamente en el nivel de muestreo intrasiesional, existen diferentes posibilidades (**marque la respuesta falsa**):
- A) Registro entre sesiones
  - B) Muestreo de eventos
  - C) Muestreo temporal
9. Para realizar un estudio observacional del intercambio comunicativo (conducta verbal y no-verbal) de un niño con su educador en un Centro de Acogida a lo largo de tres meses, se requiere un diseño:
- A) Idiográfico/puntual/unidimensional
  - B) Nomotético/seguimiento/unidimensional
  - C) Idiográfico/seguimiento/multidimensional
10. En el análisis de Narrativas de Identidad, la “*Relevancia*” se refiere a:
- A) La medida en la que un acontecimiento está conectado temáticamente con el punto final de la narrativa
  - B) La medida en la que un acontecimiento concuerda lógicamente con el punto final de la narrativa
  - C) El nivel de reflexión que el autor manifiesta en la narrativa
11. El fundamento teórico de la Técnica de la rejilla (TR) se basa en:
- A) Teoría mediacional de Osgood
  - B) Los procesos de atribución de significado y construcción de la identidad
  - C) Teoría de los constructos personales de Kelly
12. En la clasificación de las técnicas proyectivas, según Fernández-Ballesteros y cols. (2000), se encuentran las... (**marque la respuesta falsa**):
- A) Asociativas
  - B) Colectivas
  - C) Temáticas
13. El Test de Apercepción Temática (TAT) consta de:
- A) 31 láminas, de las cuales 1 está en blanco
  - B) Animales humanizados
  - C) 10 láminas con escenas de animales

14. La habituación consiste en:

- A) El aumento de la intensidad de la respuesta como consecuencia de la estimulación repetida
- B) La disminución de una respuesta ante la estimulación repetida
- C) Aprender a controlar o regular voluntariamente algún aspecto de su actividad biológica

15. La actividad electrodérmica está regulada fundamentalmente por el...

- A) Sistema Nervioso Central
- B) Sistema Nervioso Somático
- C) Sistema Nervioso Vegetativo

16. El tipo de informe escrito en el que se precisa la opinión de los técnicos en salud mental respecto a un paciente ingresado, se denomina:

- A) Informe al paciente
- B) Informe pericial
- C) Interconsulta

17. Entre los errores que se cometen más a menudo en la elaboración de los informes, y en relación con los *aspectos formales*, destaca que:

- A) No se indican las técnicas y pruebas psicológicas practicadas
- B) Incluye el comportamiento del paciente durante la evaluación
- C) El informe no se firma

18. El Currículo Carolina:

- A) La edad de aplicación es entre 2 y 4 años
- B) Su aplicación es colectiva
- C) Permite integrar las actividades en las rutinas de la vida cotidiana

19. En las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (BSID):

- A) El tiempo de aplicación es variable
- B) El orden de aplicación de los elementos debe ser siempre el mismo
- C) El número de elementos que hay que aplicar es idéntico para cada rango de edad

20. En el test de Matrices Progresivas de Raven se pide al sujeto que:

- A) Clasifique tarjetas según las series de dibujos que aparecen en una lámina
- B) Memorice unos dibujos y los repita en el orden que se le presentan
- C) Complete el dibujo al que le falta un trozo

21. El RP-30 (Resolución de Problemas):

- A) Está muy relacionado con los aspectos verbales de la inteligencia
- B) Se corrige tanto mecánica como manualmente
- C) Mide la capacidad de memorización

## **PREGUNTAS SOBRE CONTENIDOS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

22. En base a la videoconferencia del Dr. Guillem Feixas sobre “*Conflictos cognitivos, salud mental y psicoterapia: Un enfoque constructivista*”, ¿Cuál de estas técnicas terapéuticas **NO** es coincidente con el enfoque de los constructos o constructivismo?

- A) Terapia Cognitivo analítica
- B) Técnica Reactiva Emotiva
- C) Terapia de la coherencia

23. En el vídeo de “Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil” se dice que antes de iniciar el test se puede:

- A) Ofrecer otros juguetes que permitan el precalentamiento y la empatía
- B) Sacar al niño y a la madre a pasear para entablar una precomunicación
- C) Dar de comer al niño para que esté más tranquilo y colabore mejor durante las pruebas

24. En el programa de televisión titulado “*¿Es lo mismo mirar, ver y observar?*”, la profesora Carmen Moreno afirma que existen escalas de observación que están estandarizadas, como por ejemplo:

- A) Las escalas CIE-10
- B) Las escalas DSM-V
- C) Las escalas Bayley

25. Según menciona el Dr. Guillem Feixas en la videoconferencia “*Conflictos cognitivos, salud mental y psicoterapia: Un enfoque constructivista*”, en la Técnica de la Rejilla la fuente de información viene dada por:

- A) El modelo de la teoría de los autores del test
- B) La propia rejilla en la que constan los constructos previamente definidos
- C) La teoría que tiene la persona sobre sí misma y los demás

## **PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO**

26. La puntuación 6 del test “Rompecabezas” de María corresponde a:

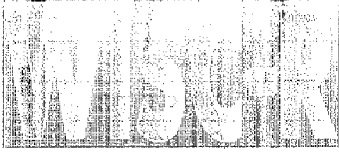
- A) La puntuación que resulta de comparar los resultados de dicho test con el rendimiento de una muestra representativa de niños de su edad
- B) El cociente intelectual que se obtiene a partir de la suma de los resultados de los ítems de dicho test
- C) La suma de los resultados de los ítems de dicho test

27. El CI Total de María se ha obtenido **(marque la respuesta falsa):**
- A) Sumando el CIV y CIM y restando 94 como corrector estándar
  - B) A partir de la suma de las Puntuaciones típicas Verbales y Manipulativas
  - C) A partir de la Puntuación típica Total
28. Las puntuaciones de María que se sitúan por debajo del intervalo normal son:
- A) Figuras incompletas, Historietas, Cubos
  - B) Aritmética, Vocabulario, Dígitos
  - C) Información, Semejanzas, Comprensión
29. El CI Manipulativo de María refleja un nivel intelectual:
- A) Medio Alto
  - B) Medio
  - C) Medio Bajo
30. ¿A qué tanto por ciento de la población normal corresponde el CI Manipulativo de María:
- A) 16,1%
  - B) 50 %
  - C) 32,2%

## DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO PRÁCTICO

A continuación se presenta la hoja de registro de las puntuaciones obtenidas por María durante la realización del WISC-R y Tabla de Clasificación de la inteligencia, que le permitirán responder las preguntas del Ejercicio práctico.

№ 215



### Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - Revisada

CUADERNILLO DE ANOTACION Y PERFIL

Nombre y apellidos María Sexo M.  
 Actividad ..... Curso 4º Centro Y. Ramón Jiménez  
 Residencia habitual Cáceres Lugar de nacimiento Madrid  
 Examinado por .....

PERFIL														
VERBAL						MANIPULATIVO								
Punt. Típica	INFORMACIÓN	SEMEJANZAS	ARITMÉTICA	VOCABULARIO	COMPRESIÓN	DÍGITOS	Punt. Típica	FIG. INCOMP.	HISTORIETAS	CUBOS	ROMPECABEZAS	CLAVES	LABERINTOS	Punt. Típica
19	.	.	.	.	.	.	19	.	.	.	.	.	.	19
18	.	.	.	.	.	.	18	.	.	.	.	.	.	18
17	.	.	.	.	.	.	17	.	.	.	.	.	.	17
16	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	.	.	.	16
15	.	.	.	.	.	.	15	.	.	.	.	.	.	15
14	.	.	.	.	.	.	14	.	.	.	.	.	.	14
13	.	.	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	13
12	.	.	.	.	.	.	12	.	.	.	.	.	.	12
11	.	.	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	11
10	.	.	.	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	10
9	.	.	.	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	9
8	.	.	.	.	.	.	8	.	.	.	.	.	.	8
7	.	.	.	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	7
6	.	.	.	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	6
5	.	.	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	5
4	.	.	.	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	4
3	.	.	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	3
2	.	.	.	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	2
1	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	1

OBSERVACIONES

CÁLCULO EDAD:	Año	Mes	Día
Fecha del examen	2002	10	21
Fecha de nacimiento	1993	7	10
Edad	9a.	3m.	11d.

RESUMEN DE PUNTUACIONES		
PRUEBAS VERBALES	Puntuación Directa	Puntuación Típica
Información	14	11
Semejanzas	10	9
Aritmética	7	2
Vocabulario	23	7
Comprensión	16	12
(Dígitos)	6	4
Puntuación Verbal		41
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	19	12
Historietas	30	12
Cubos	32	12
Rompecabezas	13	6
Claves	28	7
(Laberintos)	17	7
Puntuación Manipulativa		49

	Puntuación Típica	Ci
Puntuación Verbal	41	88
Puntuación Manipulativa	49	98
Puntuación Total	90	92

Tabla. Clasificación de la inteligencia

C.I.	Clasificación	% teórico (curva normal)
110-119	Media alta	16,1
90-109	Media	50
80-89	Media baja	16,1