

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos, 5 de contenidos prácticos y 4 de contenidos de evaluación continua) con tres alternativas de respuesta en las que **solamente una de ellas es correcta**. Usted debe elegir la respuesta que considere correcta y **contestar en la Hoja de Respuestas**, donde deben figurar todos sus datos personales. No se permite ningún tipo de material. Dispone de 1.30 h. para realizar el examen. Primera semana Febrero-2017 TIPO B

Puntuación final en la prueba: $X = (\text{n}^\circ \text{ de aciertos}) - (\text{n}^\circ \text{ de errores} / 2)$

1. En la evaluación de la actividad del sistema cardiovascular la medida más frecuente utilizada es:
 - A) La frecuencia cardiaca
 - B) La frecuencia respiratoria
 - C) Las técnicas pletismográficas

2. Uno de los requisitos que debe reunir cualquier tipo de informe es que... **(marque la respuesta falsa)**:
 - A) Debe utilizar un lenguaje vulgar
 - B) Debe ser útil
 - C) Las recomendaciones y pronósticos se establezcan en función del interés primigenio

3. Se puede considerar al informe verbal como:
 - A) Un certificado
 - B) Una entrevista de devolución
 - C) Un informe pericial

4. Algunas de las cuestiones generales a tener en cuenta en la evaluación del desarrollo infantil son **(marque la respuesta falsa)**:
 - A) El sujeto de evaluación es una parte de la díada madre-hijo
 - B) El comportamiento a evaluar se basará fundamentalmente en la observación
 - C) Las áreas a evaluar son claramente independientes

5. El Inventario de Desarrollo Battelle:
 - A) La edad de aplicación es entre 4 y 9 años
 - B) La duración de aplicación oscila entre 2 y 4 horas
 - C) Evalúa cinco áreas de desarrollo de forma independiente

6. Una de las limitaciones de los tests de factor "G" es que:
 - A) No pueden llegar a predecir la capacidad de los sujetos en la resolución de problemas
 - B) La aplicación colectiva dificulta comprobar que los sujetos han comprendido las instrucciones
 - C) Poseen una correlación positiva y significativa con el rendimiento escolar

7. El test de Naipes "G":
- A) Mide la capacidad para el razonamiento lógico-simbólico, entre otras
 - B) Es un test de inteligencia general verbal
 - C) Los estímulos son naipes o cartas de la baraja inglesa
8. ¿En qué tipo de *relación diádica observador-observado* es posible el registro en paralelo de conductas por parte del sujeto que es objeto de estudio y también por parte de observadores externos?
- A) Autoobservación de conductas heteroobservables
 - B) Observación participante
 - C) Participación-observación
9. Para realizar un estudio observacional del aprendizaje motriz de un niño en un Centro de Acogida a lo largo de tres meses, se requiere un diseño:
- A) Idiográfico/puntual/unidimensional
 - B) Nomotético/seguimiento/multidimensional
 - C) Idiográfico/seguimiento/unidimensional
10. Cuanto más pobre resulte la correlación entre los elementos «yo actual» y «otros» devendrá una medida de:
- A) Adecuación percibida en los otros
 - B) Aislamiento social auto-percibido
 - C) Autoestima
11. ¿Cuál es el mejor estadístico para proporcionar una imagen global y gráfica de la estructura de constructo (y los elementos)?
- A) Correlaciones
 - B) Análisis factorial de correspondencias (AFC)
 - C) Regresiones
12. Una característica o supuesto básico común de las técnicas proyectivas es que...
- A) Las respuestas de los sujetos ante estas técnicas son generales y comunes
 - B) El sujeto conoce la relación entre sus respuestas y su mundo interno
 - C) Analizan en distintos niveles de profundidad la estructura de la personalidad
13. ¿Cuáles son las cuatro categorías principales en el sistema de cómputo del Test de Rorschach?
- A) Ambientación, Elaboración, Frecuencia y Localización
 - B) Contenido, Elaboración, Intensidad y Localización
 - C) Contenido, Determinantes, Frecuencia y Localización

14. La AED (Actividad Electrodermica) puede ser medida a través de registro:
- A) Solamente monopolar
 - B) Solamente bipolar
 - C) Tanto monopolar como bipolar
15. Una de las principales características del “psicodiagnóstico” en la primera época (años 1920/30) es que predomina...
- A) El tratamiento y la intervención directa
 - B) La observación y registro
 - C) Lo cuantitativo
16. Los test estandarizados son pruebas referidas:
- A) Al criterio
 - B) A la posición de un sujeto en un área bien definida de contenido
 - C) A la norma
17. De los grados de inferencia interpretativa que se refieren a las respuestas que un sujeto emite, frente a cualquier dispositivo de evaluación, ¿Cuál es el de mayor grado de abstracción?
- A) La conducta del sujeto es entendida como muestra de su comportamiento en la vida real
 - B) La conducta evaluada es una explicación especulativa a partir de una teoría concreta del psiquismo
 - C) La conducta evaluada del sujeto se asocia con otras conductas no evaluadas
18. Prácticamente en todos los planteamientos sobre el proceso de evaluación psicológica:
- A) El número de fases es idéntico
 - B) No existen unas fases comunes
 - C) Existen unas fases comunes
19. En la fase “*Valoración de resultados*”, 7ª fase del Proceso de evaluación psicológica (Moreno, 2003):
- A) Se vuelven a realizar tareas evaluativas
 - B) Se establece el diseño de intervención y valoración
 - C) Se comunican los resultados obtenidos después de la aplicación del tratamiento
20. La entrevista que reviste una especial consideración e importancia ampliamente reconocida en el proceso diagnóstico es:
- A) La entrevista primera o inicial
 - B) La entrevista de devolución
 - C) La entrevista de seguimiento

21. El psicólogo que trabaja con población infanto-juvenil necesita tener (**marque la respuesta falsa**):

- A) Profundo sentido del humor
- B) Curiosidad crítica por todo aquello que se innova
- C) Rigidez mental ante situaciones inesperadas

PREGUNTAS EJERCICIO PRÁCTICO

22. La puntuación 14 del test "Información" de María corresponde a:

- A) La puntuación que resulta de comparar los resultados de dicho test con el rendimiento de una muestra representativa de niños de su edad
- B) La suma de los resultados de los ítems de dicho test
- C) El cociente intelectual que se obtiene a partir de la suma de los resultados de los ítems de dicho test

23. Según Kaufman (1982), la diferencia entre el CIV y CIM de María se considera (**marque la respuesta falsa**):

- A) Una diferencia normal
- B) No estadísticamente significativa
- C) Que la diferencia no podría deberse al azar

24. Las puntuaciones de María que se sitúan en el intervalo normal son:

- A) Aritmética, Vocabulario, Dígitos
- B) Información, Semejanzas, Comprensión
- C) Rompecabezas, Claves, Laberintos

25. El CI Verbal de María refleja un nivel intelectual:

- A) Medio Alto
- B) Medio
- C) Medio Bajo

26. ¿A qué tanto por ciento de la población normal corresponde el CI Verbal de María?

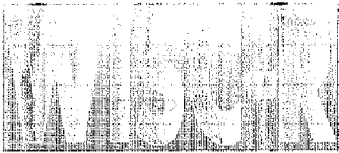
- A) 16,1%
- B) 50 %
- C) 32,2%

PREGUNTAS SOBRE CONTENIDOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

27. En el vídeo de “Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil” se dice que la evaluación de bebés se lleva a cabo por los siguientes motivos (**marque la respuesta falsa**):
- A) A petición de los padres o educadores
 - B) Para identificar factores de riesgo
 - C) Como seguimiento sistemático aunque no haya patología confirmada
28. En el programa de radio titulado “*La entrevista psicológica*”, la Profesora Carmen Maganto insiste en que, en la entrevista con niños, un aspecto importante es la necesidad de...:
- A) No informar al niño
 - B) No jugar con el niño
 - C) No mentir al niño
29. El Dr. Guillem Feixas en la videoconferencia “*Conflictos cognitivos, salud mental y psicoterapia: Un enfoque constructivista*” indica que según Kelly, los constructos personales:
- A) Parten de la forma en que las personas captan diferencias
 - B) Son conceptos
 - C) Son los que le gustan y utiliza el psicólogo
30. En el vídeo de “Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil”, cuando el evaluador le pregunta al niño ¿dónde está la estrella... la bandera?, se observa que:
- A) La madre le da pistas en voz alta sobre su localización en una cartulina que tiene delante
 - B) El niño las señala con el dedo en la cartulina que tiene delante
 - C) El niño las dibuja en una cartulina que se le sitúa delante

DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO PRÁCTICO

A continuación se presenta la hoja de registro de las puntuaciones obtenidas por María durante la realización del WISC-R y la Tabla de Clasificación de la inteligencia, que le permitirán responder a las preguntas del Ejercicio práctico.



Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - Revisada

CUADERNILLO DE ANOTACION Y PERFIL

Nombre y apellidos María Sexo M.
 Actividad Curso 4.º Centro Y. Ramón Jiménez
 Residencia habitual Cáceres Lugar de nacimiento Madrid
 Examinado por

PERFIL														
VERBAL						MANIPULATIVO								
Punt. Típica	INFORMACIÓN	SEMEJANZAS	ARITMÉTICA	VOCABULARIO	COMPRESIÓN	DÍGITOS	Punt. Típica	FIG. INCOMP.	HISTORIETAS	CUBOS	ROMPECABEZAS	CLAVES	LABERINTOS	Punt. Típica
19	19	.	.	.	.	.	.	19
18	18	.	.	.	.	.	.	18
17	17	.	.	.	.	.	.	17
16	16	.	.	.	.	.	.	16
15	15	.	.	.	.	.	.	15
14	14	.	.	.	.	.	.	14
13	13	.	.	.	.	.	.	13
12	12	.	.	.	.	.	.	12
11	11	.	.	.	.	.	.	11
10	10	.	.	.	.	.	.	10
9	9	.	.	.	.	.	.	9
8	8	.	.	.	.	.	.	8
7	7	.	.	.	.	.	.	7
6	6	.	.	.	.	.	.	6
5	5	.	.	.	.	.	.	5
4	4	.	.	.	.	.	.	4
3	3	.	.	.	.	.	.	3
2	2	.	.	.	.	.	.	2
1	1	.	.	.	.	.	.	1

OBSERVACIONES

CÁLCULO EDAD:	Año	Mes	Día
Fecha del examen	2002	10	21
Fecha de nacimiento	1993	7	10
Edad	9a.	3m.	11d.

RESUMEN DE PUNTUACIONES		
PRUEBAS VERBALES	Puntuación Directa	Puntuación Típica
Información	14	11
Semejanzas	10	9
Aritmética	7	2
Vocabulario	23	7
Comprensión	16	12
(Dígitos)	6	4
Puntuación Verbal		41
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	19	12
Historietas	30	12
Cubos	32	12
Rompecabezas	13	6
Claves	28	7
(Laberintos)	17	7
Puntuación Manipulativa		49

	Puntuación Típica	CI
Puntuación Verbal	41	88
Puntuación Manipulativa	49	98
Puntuación Total	90	92

Tabla. Clasificación de la inteligencia

C.I.	Clasificación	% teórico (curva normal)
110-119	Media alta	16,1
90-109	Media	50
80-89	Media baja	16,1