

1. La Lesión medular tiene en la mayor parte de los casos un origen:

- a. Genético.
- b. Infeccioso.
- c. Traumático.

2. Desde el Modelo Híbrido de las Funciones Ejecutivas del TDAH propuesto por Barkley se explican:

- a. Los factores que están implicados en una positiva o negativa evolución del trastorno.
- b. Las dificultades para inhibir las repuestas inmediatas a determinados estímulos o eventos.
- c. La incapacidad para discriminar entre el bien y el mal que caracteriza a los niños con TDAH.

3. ¿Cómo se denomina la alternativa laboral para personas con discapacidad que consiste en una subcontratación de obras o servicios entre un centro especial de empleo y una empresa ordinaria con una serie de garantías que refuerzan el régimen jurídico general de la subcontratación?:

- a. Centro especial de empleo.
- b. Enclaves laborales.
- c. Empleo con apoyo.

4. La sordoceguera es una discapacidad:

- a. Con entidad propia.
- b. Que supone únicamente la suma de dos discapacidades.
- c. Inexistente, apenas existen casos y estos son en realidad sorderas que se han complicado con otra discapacidad.

5. El diagnóstico en el TDAH suele sustentarse en la información proporcionada por:

- a. La historia clínica, cuestionarios de comportamiento, y test psicológicos y educativos.
- b. Test de marcadores genéticos, cuestionarios de comportamiento y registros observacionales.
- c. Test proyectivos, escalas de detección de TDAH y entrevistas a padres y profesores.

6. ¿Cómo se denomina la sordoceguera de nacimiento o que sobreviene antes de la adquisición del lenguaje?:

- a. Adquirida.
- b. Anómala.
- c. Congénita.

7. La propuesta del DSM-5 respecto al autismo presenta como aspecto positivo:_____ y como aspecto negativo:_____.

- a. Considerar que las alteraciones del lenguaje son específicas y universales / que no se especifican diferentes niveles de gravedad en el trastorno.

- b. La concepción dimensional del trastorno / que la especificidad de los nuevos criterios puede ser muy excluyente.
- c. La inclusión de las alteraciones sensorio-perceptivas / la propuesta del TEA como un único trastorno ignorando al resto de los TGD.

8. Señale la afirmación correcta respecto a la aparición de los síntomas conductuales en el TEA:

- a. Hacia los 6 meses pueden aparecer algunos, como la dificultad para cambiar y desenganchar la atención.
- b. Hasta los 18 meses no aparecen, y los primeros síntomas tienen que ver con la ausencia de lenguaje.
- c. La información sobre los primeros síntomas siempre será controvertida porque sólo podemos obtenerla a través de los informes retrospectivos de los padres.

9. De qué perspectiva educativa es propia la siguiente frase: “No son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a ciertos tipos de niños. Es el sistema escolar de un país el que hay que ajustar para satisfacer las necesidades de todos los niños”:

- a. Integradora.
- b. Individual o médica.
- c. Inclusiva.

10. Los centros ocupacionales se caracterizan por:

- a. Tener una duración máxima de uno o dos años.
- b. Desarrollar actividades y tareas de ocio y entretenimiento.
- c. Desarrollar tareas, actividades o labores que sin participar directamente en la dinámica del mercado económico están encaminadas a la obtención de objetos, productos o servicios.

11. La Palabra Complementada y la Comunicación Bimodal son:

- a. Partes de la estructura de la lengua de signos.
- b. Sistemas complementarios de apoyo a la comunicación y al lenguaje.
- c. Estrategias que usan las personas sordas para comunicarse oralmente.

12. Un aspecto que favorece la movilidad de los niños con discapacidad visual y su desenvolvimiento autónomo es:

- a. La presencia de obstáculos que piten cuando choque contra ellos.
- b. El orden.
- c. El desorden para que se acostumbre a la realidad.

13. Una premisa inherente a la actual definición de discapacidad intelectual es que:

- a. Las limitaciones son el objetivo prioritario de la evaluación, no se debe perder el tiempo evaluando las capacidades.
- b. La evaluación de las limitaciones debe llevar a desarrollar un perfil de necesidades de apoyo.
- c. Si las limitaciones son muy graves nunca va a mejorar, por lo tanto no es necesario proporcionar apoyos.

14. ¿Qué dificultad se encuentran las personas sordas en el entorno laboral?:

- a. Los trabajos que obtienen son de baja categoría.
- b. Sufren condiciones de aislamiento.
- c. Las alternativas a) y b) son correctas.

15. La evaluación actual de la discapacidad intelectual comprende:

- a. Prioritariamente al evaluación del CI.
- b. Prioritariamente la evaluación de aprendizajes académicos.
- c. Tanto la evaluación del CI como de la Conducta adaptativa.

16. Un autor español relevante en el ámbito de la discapacidad intelectual y autor del capítulo sobre este tema en el manual de referencia es:

- a. Miguel Ángel Verdugo.
- b. Xavier Méndez.
- c. Rafael Pallero.

17. ¿En cuáles de estas actividades incluidas en los dominios de los que habla la CIF tendrá repercusiones la discapacidad visual?:

- a. Lectura y escritura.
- b. Cuidado de la propia salud.
- c. Las alternativas a) y b) son correctas.

18. _____ es un instrumento de _____ de autismo que presenta el inconveniente de _____.

- a. El ADI-R / detección temprana / que exige la observación directa del niño en su ambiente natural.
- b. El CHAT / detección temprana / falta de sensibilidad para detectar niños con autismo con alto nivel de funcionamiento cognitivo.
- c. La Escala Autónoma / diagnóstico temprano / que sólo aplicarse para garantizar su fiabilidad y validez hasta los cinco años.

19. Actualmente el modelo más completo del proceso explicativo de la adaptación familiar es:

- a. Modelo Doble ABCX de ajuste y adaptación (McCubbin y Patterson, 1983).
- b. Modelo de estrés, valoración y afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984).
- c. Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979).

20. En los niños con discapacidad o alteración del desarrollo, sobre todo en la etapa de la educación infantil, es frecuente observar que son sobreprotegidos por sus padres. Respecto a esa sobreprotección, los profesionales han de tratar de:

- a. Estimularla pues esos niños necesitan más ayudas de sus padres que los que tienen un desarrollo típico.
- b. Evitarla pues empobrece y limita la estimulación que recibe el niño y el desarrollo de sus capacidades.
- c. Fomentarla en los primeros años y la edad escolar, y evitarla durante la adolescencia por sus consecuencias negativas.

21. Señale la afirmación correcta respecto a los factores de riesgo en las alteraciones del desarrollo:

- a. Los factores de riesgo son independientes entre sí e independientes de la influencia de variables ambientales.
- b. Las consecuencias de la exposición a un factor de riesgo no guardan relación con su duración, frecuencia e intensidad.
- c. Un mismo factor de riesgo se puede relacionar de diferentes maneras con una alteración del desarrollo dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentre la persona.

22. Señale la afirmación correcta respecto al TDAH:

- a. La sintomatología del trastorno y la desadaptación que provoca tiene que manifestarse antes de los cinco años.
- b. Aunque se nace con el trastorno no tiene que manifestarse necesariamente desde el nacimiento.
- c. Se trata de un trastorno marcadamente genético, la influencia de factores como el entorno socio-cultural es irrelevante.

23. Señale la afirmación correcta respecto al Trastorno Fonológico:

- a. Las dificultades fonológicas se dan en la comprensión, el lenguaje productivo es bastante inteligible.
- b. Los problemas sintácticos que se asocian posteriormente al trastorno justifica la etiqueta de trastorno fonológico-sintáctico.
- c. Su incidencia es muy alta antes de los 4 años pero suele remitir espontáneamente y, en la mayor parte de los casos, no es necesaria una intervención temprana.

24. ¿Qué dimensiones constituyen la madurez vocacional?:

- a. El desarrollo personal, el aprendizaje personal y las habilidades personales.
- b. Las habilidades para la elección, para la obtención y para el mantenimiento de una ocupación.
- c. Desarrollo de Carrera.

25. Señale cuál de las siguientes afirmaciones sobre los efectos de la discapacidad visual es correcta:

- a. Los efectos de la discapacidad visual son similares en todas las personas.
- b. Los efectos de la discapacidad visual sólo varían en función de la edad.
- c. Los efectos de la discapacidad visual están modulados por múltiples variables como la edad, el momento de aparición de la patología origen de la DV, la propia patología, etc..

26. ¿Qué es el “proceso de ajuste a la discapacidad visual”?:

- a. La adecuación de las medidas ópticas correctoras a la discapacidad visual de la persona.
- b. El desenvolvimiento adecuado de la persona con DV en su medio físico.
- c. La construcción del significado personal de la discapacidad.

27. La _____ se define en función de la interacción entre una determinada _____ y la respuesta que el entorno psicosocial proporciona.

- a. Discapacidad / Deficiencia.
- b. Deficiencia / Discapacidad.
- c. Alteración / Minusvalía.

28. Las propuestas actuales del marco de la atención temprana (GAT, 2011) consideran que la intervención ha de:

- a. Posponerse hasta que se haya realizado un diagnóstico firme de los problemas que presenta el niño y hasta que la familia lo haya asumido para garantizar su colaboración.
- b. Realizarse en tres ejes: en el niño, en su familia y en su entorno; y valorar en cada uno de ellos los recursos, las necesidades y los apoyos que tienen.
- c. Minimizarse, puesto que la mayor parte de las alteraciones del desarrollo son consecuencia de déficits específicos producidos por daños en el material genético.

29. ¿Por qué decimos que el diagnóstico de TEL se hace hoy día por exclusión? Porque:

- a. Las alteraciones que lo caracterizan no encajan en ninguna de las categorías de trastornos del lenguaje y la comunicación, aunque indudablemente tienen una entidad clínica.
- b. Las enormes dificultades lingüísticas que lo caracterizan no se explican por retrasos cognitivos, ni se encuentran causas biológicas o ambientales que las justifiquen.
- c. No puede asociarse a otros trastornos del neurodesarrollo como, por ejemplo, el TEA.

30. El hablar a las personas sordas durante largos periodos de tiempo utilizando sólo el lenguaje oral es:

- a. Una práctica recomendable para favorecer el aprendizaje del lenguaje oral.
- b. Una barrera comunicativa pues exige atención voluntaria y fatiga a la persona.
- c. Una estrategia que se utiliza con niños pequeños, aunque no estén atentos, para estimular su audición.