

FORMA B

- 1) **La intervención psicoeducativa en el TDAH debe comenzar cuando:**
 - a. La sintomatología del niño justifique un diagnóstico de TDAH definitivo.
 - b. Los comportamientos del niño provoquen problemas de desadaptación, en el marco familiar y escolar, que no se solucionan con las actuaciones habituales.
 - c. Haya finalizado el proceso de valoración psicoeducativa y se hayan descartado otros posibles trastornos para explicar las alteraciones del niño.
- 2) **En la intervención para el desarrollo del lenguaje el uso del *Juego semiestructurado* constituye el procedimiento adecuado si el objetivo es:**
 - a. Trabajar el desarrollo de habilidades que requieren una práctica muy repetida.
 - b. Iniciar la intervención en niños pequeños o en chicos muy inhibidos y con dificultades para tomar la iniciativa.
 - c. Intervenir aprovechando las rutinas cotidianas.
- 3) **La _____ fase del *Entrenamiento Mediacional Cognitivo o Autoinstruccional*, propuesto por Meichenbaum, para el tratamiento del TDAH se denomina _____ y consiste en _____.**
 - a. Primera / Guía externa / el terapeuta realiza la tarea dirigido por sus propias instrucciones en voz alta.
 - b. Tercera / Modelado cognitivo / el niño realiza la tarea susurrándose a sí mismo las instrucciones.
 - c. Quinta / Autoinstrucción encubierta / el niño realiza la tarea guiándose por el lenguaje interno.
- 4) **Señale la afirmación correcta:**
 - a. Aunque se cumplan todos los criterios para el diagnóstico de un trastorno del desarrollo concreto, hay que retrasar el establecimiento del diagnóstico si se trata de un niño muy pequeño para evitar el etiquetado temprano y la estigmatización.
 - b. El demorar la detección de trastornos del desarrollo en sus momentos iniciales puede provocar un agravamiento del trastorno y que aumenten sus consecuencias negativas.
 - c. La detección y atención temprana es un asunto más bien secundario pues la mayor parte de los trastornos están determinados genéticamente y el margen de actuación que dejan los genes es escaso.
- 5) **El procedimiento de evaluación más adecuado cuando se trata de identificar la existencia de un posible retraso del lenguaje en un niño de más de tres años, es:**
 - a. Un inventario de desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
 - b. Análisis de muestras del lenguaje espontáneo del niño.
 - c. Un test estandarizado para evaluar habilidades lingüísticas generales.
- 6) **La concepción actual de la discapacidad intelectual pone más énfasis en:**
 - a. El C.I.
 - b. La etiología de la discapacidad.
 - c. En la importancia de los apoyos.
- 7) **Vygotski propone que hay que entender la discapacidad como el resultado:**
 - a. Directo de una carencia o alteración orgánica.
 - b. De la disminución cuantitativa de determinadas funciones psíquicas.
 - c. De la organización cualitativa diferente de determinadas funciones psíquicas.

- 8) Señala cuál de las siguientes afirmaciones sobre el momento en el que se adquiere la deficiencia visual es cierta:**
- Que la deficiencia visual se adquiriera en la infancia, en la adolescencia, en el inicio de la edad adulta o en la vejez produce los mismos efectos en el desarrollo y en la identidad personal.
 - El momento más relevante es la adolescencia.
 - Que la deficiencia visual se adquiriera en la infancia, en la adolescencia, en el inicio de la edad adulta o en la vejez no produce los mismos efectos en el desarrollo y en la identidad personal.
- 9) El _____ es un instrumento de _____ de autismo que presenta el inconveniente de _____.**
- GETEA / detección temprana / que exige un profundo conocimiento del autismo para poder aplicarlo.
 - CHAT / detección temprana / falta de sensibilidad para detectar niños con autismo con alto nivel de funcionamiento cognitivo.
 - M-CHAT / diagnóstico temprano / que la edad a la que puede aplicarse para garantizar su fiabilidad y validez es muy tardía, los cuatro años.
- 10) ¿Cómo se denomina el daño o trauma que sufre la médula espinal y que tiene como consecuencia una reducción en la función motora causando movilidad reducida, pérdida de sensibilidad, parálisis total o parcial?**
- Lesión medular.
 - Espina Bífida.
 - Ataxia.
- 11) La exposición sistemática a estímulos acústicos basándose en el aprovechamiento de restos auditivos se denomina:**
- Entrenamiento auditivo.
 - Lectura labio-facial.
 - Palabra complementada.
- 12) Señale la afirmación correcta respecto a los factores de riesgo en los Trastornos del Desarrollo:**
- Un mismo factor de riesgo se puede relacionar de diferentes maneras con un trastorno dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentre la persona.
 - Las consecuencias de la exposición a un factor de riesgo son independientes de su duración, frecuencia e intensidad.
 - Los factores de riesgo y de protección son independientes entre sí e independientes de la influencia de variables ambientales.
- 13) La discapacidad intelectual es:**
- Mejorable a través de un uso adecuado de apoyos.
 - Degenerativa.
 - “Curable”.
- 14) En el contexto escolar, los chicos con TDAH suelen:**
- Cometer más errores en los exámenes.
 - Manifiestar una alta motivación para la realización de las tareas escolares.
 - Planificar las tareas con eficacia pero las ejecutan con errores.
- 15) Luís tiene siete años y seis meses, el desarrollo de su lenguaje oral se ha caracterizado porque ha ido realizando las adquisiciones típicas pero con cierto desfase cronológico. No obstante,**

esas dificultades están remitiendo, sin una intervención directa, y ya casi no se observan diferencias respecto a los chicos de su edad ¿Es posible esa evolución?

- a. Sí, porque los Trastornos Fonológicos desaparecen espontáneamente.
- b. No, incluso los retrasos más leves del lenguaje requieren de intervención directa.
- c. Sí, porque presentaba un Retraso Simple del Lenguaje.

16) En la mayor parte de los casos, el TDAH es un trastorno _____ de origen _____ que supone una afectación neurobiológica desde _____.

- a. Psicológico / Emocional / El nacimiento.
- b. Del neurodesarrollo / Poligenético / El nacimiento.
- c. Del desarrollo / Híbrido / Los seis años.

17) ¿Para qué sirven los sistemas de clasificación de las discapacidades?

- a. Para establecer cuáles son los apoyos a implementar tanto a nivel personal como tecnológico.
- b. Para estigmatizar a las personas por su discapacidad.
- c. En la actualidad no tienen ninguna utilidad.

18) ¿Qué sistema de clasificación de la discapacidad se basa en que una enfermedad da lugar a una deficiencia que derivará en una discapacidad que finalmente podrá causar en el individuo una minusvalía?

- a. CIDDM.
- b. CIE-10.
- c. CIF.

19) El Programa de Comunicación Total (Schaeffer y cols., 1980) y el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, Frost y Bondy, 1994) adoptan como marco general de intervención el _____ pero se diferencian, fundamentalmente, en _____.

- a. Modelo cognitivo-conductual de enseñanza del lenguaje / los objetivos de intervención comunicativa que se proponen.
- b. Paradigma de Enseñanza Natural del Lenguaje / la utilización de modalidades diferentes: signos e imágenes respectivamente.
- c. Modelo vygotkiano del lenguaje / los procedimientos de enseñanza de las estrategias comunicativas.

20) En la CIF, la pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica se denomina:

- a. Deficiencia.
- b. Discapacidad.
- c. Minusvalía.

21) Leire tiene ocho años y presenta un TEA, con frecuencia la niña repite un anuncio que ha oído en la TV, en situaciones muy diferentes tanto con otras personas como en solitario. La producción de ese tipo de emisiones:

- a. Es un buen ejemplo de que puede haber lenguaje sin comunicación.
- b. Cuestionaría el diagnóstico de la niña.
- c. Confirma que las personas con ese trastorno pueden hablar pero no quieren comunicarse.

22) Teniendo como referencia el *Paradigma de Enseñanza Natural del Lenguaje en la intervención de las alteraciones del lenguaje*, los episodios de entrenamiento:

- a. Han de estar formados por muchos ensayos y la respuesta correcta debe ser seguida de un refuerzo primario muy potente.
- b. Están totalmente programados por el profesional quien decide el qué, el cómo y el dónde intervenir.
- c. No son impuestos por el profesional, es el niño quien marca el inicio del episodio de entrenamiento que consta de pocos ensayos.

23) En la actualidad a una persona que presenta limitaciones en su funcionamiento intelectual, así como en su comportamiento adaptativo se la denomina:

- a. Retrasada mental.
- b. Persona con retraso mental.
- c. Persona con discapacidad intelectual.

24) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la CIF es correcta?

- a. La CIF concede distinta importancia a las enfermedades en función de su etiología.
- b. La CIF defiende la transculturalidad e internacionalidad en su aplicación.
- c. La CIF se centra en indicadores de salud basados en la mortalidad de la población.

25) Juana tiene 30 años pero su comportamiento es peculiar y extraño. Presenta alteraciones en las doce dimensiones propuestas por Rivière (2001) para definir el Trastorno del Espectro de Autista (TEA). En todas las dimensiones su sintomatología se corresponde con el nivel 4. Esas puntuaciones parecen indicar que la chica:

- a. Presenta un TEA, con sintomatología muy grave y con un nivel mental bajo.
- b. Tiene problemas en su desarrollo pero que nada tienen que ver con el autismo.
- c. Presenta un TEA, con un nivel de inteligencia normalizado y poca severidad en la manifestación de los síntomas.

26) El tratamiento psicológico en la lesión medular debe ir orientado a:

- a. Mejorar el tono muscular y la función motora.
- b. Evitar la rigidez y mejorar la musculatura en general.
- c. Disminuir el impacto de la lesión sobre la vida del sujeto, reduciendo los niveles de ansiedad, promoviendo la adaptación a la nueva situación e integración en todos los niveles de la vida del sujeto.

27) ¿Cómo se denomina a la audición que permite reconocer palabras y frases sin apoyo del contexto?

- a. Audición residual.
- b. Audición funcional.
- c. Hipoacusia.

28) ¿Qué tipo de sordera tendrá más impacto en el desarrollo personal y educativo de un niño?

- a. Sordera prelocutivas.
- b. Sorderas postlocutivas.
- c. Todo tipo de sorderas.

29) En la actualidad la discapacidad se considera como:

- a. Un rasgo centrado en la persona.
- b. Un factor de prevención.
- c. Un factor de riesgo.

30) Un aspecto básico a tener en cuanto a la hora de abordar la tarea educativa con un niño con discapacidad visual es la dificultad para:

- a. Recibir información parcial del medio.
- b. Aprender por imitación.
- c. Adquirir los aprendizajes pues suelen tener asociada una discapacidad intelectual.