

FORMA B

1. ¿Para qué sirven los sistemas de clasificación de las discapacidades?

- Para establecer cuáles son los apoyos a implementar tanto a nivel personal como tecnológico.
- Para estigmatizar a las personas por su discapacidad.
- En la actualidad no tiene ninguna utilidad.

2. Desde la perspectiva vygotkiana el objetivo de la intervención psicoeducativa en los Trastornos del Desarrollo ha de ser:

- Reforzar el desarrollo actual del niño pues el desarrollo debe preceder al aprendizaje.
- La rehabilitación y compensación de tipo sensorial.
- La búsqueda y el desarrollo de rutas alternativas para la construcción de las funciones mentales superiores.

3. Los apoyos para las personas con discapacidad intelectual:

- Se determinan en función de su grado de discapacidad (ligera, moderada, severa y profunda) propuestos por los modelos médicos.
- Se establecen en función de la capacidad del individuo y de los ambientes en los que estas personas se desenvuelve.
- Son niveles de apoyo tecnológico.

4. En los TEA el primer objetivo general de la intervención en comunicación y lenguaje ha de ser:

- Garantizar el empleo consistente de habilidades comunicativas y lingüísticas que la persona ya tiene en su repertorio.
- Enseñar el uso de nuevas funciones pragmáticas.
- Incrementar los contenidos a comunicar.

5. La intervención psicoeducativa en el TDAH debe comenzar cuando:

- La sintomatología del niño justifique un diagnóstico de TDAH definitivo.
- Los comportamientos del niño provoquen problemas de desadaptación, en el marco familiar y escolar, que no se solucionan con las actuaciones habituales.
- Haya finalizado el proceso de valoración psicoeducativa y se hayan descartado otros posibles trastornos para explicar la alteraciones del niño.

6. Hay niños con _____ que han pasado desapercibidos hasta ese momento en la escuela pero al llegar a _____ comienzan a manifestar un rendimiento suficiente aunque insatisfactorio en relación a sus capacidades.

- TDAH de predominio inatento / la Educación Secundaria.
- TEA / el Tercer Ciclo de Primaria (5º y 6º).
- TDAH de predominio inatento / el final del Segundo Ciclo de Primaria (3º y 4º).

7. ¿Cómo se denomina la sordera adquirida entre los 2 y los 5 años de edad?

- Congénita.
- Prelocutiva.
- Perilocutiva.

8. ¿Qué teoría explica las dificultades de los niños sordos para realizar correctamente tareas que implican el aprendizaje y la manipulación de información con carácter secuencial?

- a) La teoría del andamiaje auditivo.
- b) La teoría de la zona de desarrollo próximo.
- c) La teoría de la mente.

9. La mayor parte de los profesionales consideran que uno de los objetivos prioritarios de la intervención en el TDAH es:

- a) Amortiguar la sintomatología básica del trastorno.
- b) Establecer el subtipo diagnóstico para decidir el abordaje farmacológico que le corresponde.
- c) Mejorar la autoestima pues los problemas atencionales y comportamentales son secundarios a factores de tipo emocional.

10. Imaginemos un bebé, que se encuentra en la etapa prelingüística, que señala con el índice un juguete y que mira a su madre mientras vocaliza y ésta, a continuación, le da el juguete. Esa situación ejemplifica que es posible:

- a) Comunicarse sin lenguaje.
- b) Realizar conductas comunicativas sin intención de comunicar.
- c) Atribuir intención a conductas que carecen de ella.

11. En la intervención en los trastornos de la comunicación y del lenguaje ¿Qué tipo de actividad es el más adecuado para trabajar objetivos funcionales?

- a) Práctica intensiva en ensayos discretos y repetidos.
- b) Juegos de lenguaje y otras actividades estructuradas.
- c) Enseñanza en actividades de la vida diaria.

12. ¿Qué procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje se basan en la experiencia de relación directa con el niño y tienen como principal fortaleza su validez ecológica?

- a) Las tareas no estandarizadas específicamente diseñadas para evaluar la comprensión y producción del lenguaje.
- b) El análisis de muestras de lenguaje espontáneo.
- c) Inventarios y listas de desarrollo del lenguaje y la comunicación.

13. La afirmación de que el desarrollo del lenguaje requiere que el niño adquiera e integre habilidades de muy diferentes dominios: conocimientos generales acerca del mundo físico y social, conocimiento lingüístico de las reglas que regulan la construcción de los mensajes de su lengua y conocimientos acerca del uso del lenguaje es:

- a) Incorrecta.
- b) Correcta.
- c) Ambigua.

14. Cuándo es adecuado el entrenamiento auditivo?

- a) En casos de cofosis.
- b) En sordos con una audición funcional.
- c) En sordos con una audición residual.

15. ¿Cuál de los siguientes síndromes se caracteriza por sordoceguera?

- a) Síndrome de Rett.
- b) Síndrome de Williams.
- c) Síndrome de Usher.

16. El _____ es un instrumento de _____ de autismo que _____.
- a) GETEA / detección temprana / que exige un profundo conocimiento del autismo para poder aplicarlo.
 - b) CHAT / diagnóstico temprano / caracterizado por su alta sensibilidad para detectar niños con autismo con alto nivel de funcionamiento cognitivo.
 - c) M-CHAT / detección temprana / puede ser aplicado en la consulta pediátrica a los 24 meses.
17. **¿Cuál de las afirmaciones sobre la CIF es cierta?**
- a) Es un sistema de clasificación de personas.
 - b) Su aplicación es transcultural e internacional.
 - c) Es un instrumento de medida estático y/o estadístico sobre el grado de discapacidad.
18. **En el caso de los TEA ¿cuál de las siguientes estrategias favorece la motivación?**
- a) Utilizar reforzadores relacionados con las respuestas.
 - b) Hacer participe al sujeto en la selección de las actividades y de los materiales.
 - c) Las alternativas a y b son correctas.
19. **¿Qué áreas de habilidades constituyen la conducta adaptativa?**
- a) Conceptuales, intelectuales y laborales.
 - b) Sociales, laborales y afectivas.
 - c) Conceptuales, sociales y prácticas.
20. **Las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual:**
- a) Son las mismas para todas las personas con este tipo de discapacidad.
 - b) Difieren tanto cualitativa como cuantitativamente de una persona con discapacidad a otra.
 - c) Se centran únicamente en lo que la persona con discapacidad necesita hacer y no en lo que quiere hacer.
21. **Una de las limitaciones del *Modelo Híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley* para explicar el TDAH es que:**
- a) No permite ver la complejidad de los múltiples factores que intervienen en la evolución (positiva o negativa) del trastorno.
 - b) Se centra en la explicación de los factores ambientales implicados en la etiología del TDAH.
 - c) Considera que el trastorno se debe a disfunción de dos funciones ejecutivas (memoria operativa verbal y no verbal).
22. **¿Cómo se denomina a la capacidad del ojo que permite definir detalles?**
- a) Agudeza visual.
 - b) Campo Visual.
 - c) Diversidad funcional visual.
23. **¿Cómo se denomina la tecnología específicamente diseñada para las personas con ceguera o con baja visión?**
- a) Tiflotecnología.
 - b) Alternativa Oftalmológica.
 - c) Tecnología Cornea-ocular.
24. **¿Cómo se denomina a la audición que permite reconocer palabras y frases sin apoyo del contexto?**
- a) Audición residual.
 - b) Audición funcional.

c) Hipoacusia.

25. ¿Qué tipo de alteraciones en el desarrollo afectivo son más propias de una discapacidad motora?

- a) Baja autoestima.
- b) Distorsión de la imagen corporal.
- c) Todas las anteriores.

26. En la intervención educativa en alumnos con discapacidad motora se debe:

- a) Mantener al margen a la familia.
- b) Incluir la mejora de aquellos aspectos psicológicos negativos que puedan estar presentes en el niño.
- c) Desarrollar programas generales aplicables a todos los alumnos que presenten discapacidad motora.

27. La evaluación actual de una discapacidad intelectual se realiza en base a :

- a) Únicamente el C.I , por eso se denomina discapacidad intelectual.
- b) El C.I y la conducta adaptativa.
- c) El C.I y el medio socio familiar.

28. Los chicos/as que presentan un Trastorno del Desarrollo grave producen en la dinámica familiar un impacto que:

- a) No es exclusivamente negativo, pues algunos padres señalan que ha contribuido positivamente en sus vidas, al experimentar una mayor realización y crecimiento personal.
- b) Siempre tiene una valoración negativa pues provoca desajustes permanentes en las relaciones intra y extrafamiliares.
- c) Ha de valorarse en función de la severidad del trastorno, porque si es grave el impacto siempre es negativo.

29. Desde el enfoque teórico _____ se sostiene la tesis de que la programación genética del ser humano contiene toda la información necesaria para el desarrollo, desempeñando _____ un papel de mero desencadenante de lo que ya viene dado genéticamente.

- a) Innatismo duro / el ambiente.
- b) Innatismo blando / el aprendizaje.
- c) Constructivismo / la educación.

30. A Juana, de 8 años, se le ha pasado el IDEA (Inventario de Espectro Autista, Rivière 2001), por los problemas de relación y comunicación que presenta. Sólo ha puntuado positivamente en las tres dimensiones del área de la comunicación y lenguaje, esos resultados:

- a) No son compatibles con un TEA.
- b) Presenta un TEA, con sintomatología muy leve y no asociado a discapacidad intelectual.
- c) Presenta un TEA con sintomatología moderada que dada la edad de la niña aún no se ha manifestado totalmente.