

## FORMA A

**1. Debido a sus despistes en el colegio a Carlos se le ha pasado el Test de Atención Continua de Conners y ha obtenido puntuaciones compatibles con diagnóstico de TDAH ¿Podemos establecer el diagnóstico de ese trastorno en función de los resultados que ha obtenido?**

- a) No. La información proporcionada por ese instrumento no es suficiente para el establecimiento del diagnóstico.
- b) Sí. Un chico con TDAH siempre fracasa en las pruebas atencionales aunque presente un trastorno con predominio hiperactivo-impulsivo.
- c) Depende de sus antecedentes. Si los tiene sería suficiente con esa prueba, si carece de ellos no sería suficiente.

**2. ¿Cómo se denomina a la imposibilidad absoluta de percibir el sonido mediante la audición?**

- a) Cofosis.
- b) Hipoacusia.
- c) Síndrome de Usher.

**3. ¿Qué modelo conceptual de la discapacidad considera al sujeto como una persona en continua interacción en el entorno en el que vive?**

- a) Modelo Organicista.
- b) Modelo Rehabilitador.
- c) Modelo de Integración.

**4. Los trastornos del neurodesarrollo se caracterizan por:**

- a) Heterogeneidad genética, poligenicidad y pleiotropismo.
- b) Un modelo de herencia multifactorial.
- c) Ay b son correctas.

**5. La CIF clasifica:**

- a) Enfermedades.
- b) La salud y los estados relacionados con la salud.
- c) Personas.

**6. Si una persona en el área de autonomía personal presenta una falta de capacidad para poder realizar de forma autónoma la mayor parte de las actividades de la vida diaria se considera que tiene una discapacidad motora:**

- a) Leve.
- b) Moderada.
- c) Severa o grave.

**7. El diagnóstico actual de la discapacidad intelectual se basa:**

- a) En la medición exclusiva del C.I.
- b) En la evaluación tanto del C.I como de la conducta adaptativa a cualquier edad. Es decir que si una persona con 50 años presenta déficit en ambos aspectos aunque no lo haya presentado antes se diagnostica también como discapacidad intelectual.
- c) En la evaluación tanto del C.I como de la conducta adaptativa antes de los 18 años.

**8. El \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ son trastornos del desarrollo \_\_\_\_\_**

- a) Síndrome de Williams / Síndrome de Rett / vinculados a causas ambientales conocidas.
- b) TDAH / Síndrome de X frágil / vinculados a síndromes genéticos conocidos.
- c) Trastorno Específico del Lenguaje / TEA / de base biológica sin causa conocida.

**9. ¿En qué componente dentro de la CIF se incluyen los factores ambientales?**

- a) En el Funcionamiento y Discapacidad.
- b) En los Factores contextuales.

c) En ninguno de los anteriores.

**10. ¿Qué son los calificadores dentro de la CIF?**

- a) Los números que se indican al final de los códigos de clasificación tras un punto o un signo más.
- b) El juicio subjetivo del profesional que evalúa, pero no se codifica.
- c) Los dos primeros números de los códigos de clasificación, que corresponden a los componentes fundamentales de la CIF.

**11. Señale la afirmación correcta respecto a los factores de riesgo en los Trastornos del Desarrollo:**

- a) Un mismo factor de riesgo se puede relacionar de diferentes maneras con un trastorno dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentre la persona.
- b) Las consecuencias de la exposición a un factor de riesgo son independientes de su duración, frecuencia e intensidad.
- c) Los factores de riesgo y de protección son independientes entre sí e independientes de la influencia de variables ambientales.

**12. Juan tiene seis años presenta una expresión oral muy alterada, sus emisiones lingüísticas se limitan a una o dos palabras difíciles de entender debido a sus dificultades para la organización articulatoria de los fonemas y de las palabras. Su prosodia también está afectada. Sin embargo, su comprensión del lenguaje es bastante adecuada. Según Rapin y Allen (1983) el subtipo de trastorno del lenguaje que presenta se denomina:**

- a) Déficit léxico-semántico.
- b) Dispraxia verbal.
- c) Agnosia verbal.

**13. Hablar de Accesibilidad Web es hablar de un acceso:**

- a) General a la Web.
- b) Global a la Web.
- c) Universal a la Web.

**14. Andrea tiene siete años y seis meses, el desarrollo de su lenguaje oral se ha caracterizado porque se han ido realizando las adquisiciones típicas pero con cierto desfase cronológico. Esas dificultades, sin una intervención directa, están remitiendo y ya casi no se observan diferencias respecto a las chicas de su edad ¿Es posible?**

- a) Sí, porque los Trastornos Fonológicos desaparecen espontáneamente.
- b) No, incluso los retrasos más leves del lenguaje requieren de intervención directa.
- c) Sí, porque presentaba un Retraso Simple del Lenguaje.

**15. Los inventarios y las listas de desarrollo de la comunicación y del lenguaje son procedimiento de evaluación que tiene como aspecto positivo:**

- a) La validez ecológica al estar basados en experiencias naturales llevadas a cabo en contextos comunicativos diferentes.
- b) La fiabilidad pues la información es proporcionada por personas muy cercanas al niño.
- c) El posibilitar la detección temprana de trastornos.

**16. El concepto vygotkiano de “zona de desarrollo potencial” da soporte teórico a:**

- a) La idea de que los procesos de evaluación se tienen que dirigir a valorar las funciones que ya han sido adquiridas por el niño, no en las que están en proceso de adquisición.
- b) El cuestionamiento de los objetivos tradicionales de la evaluación del niño dirigidos a determinar el nivel de desarrollo actual.
- c) Las propuestas que consideran que el desarrollo es el resultado de la acumulación de cambios independientes.

**17. ¿Qué es la AAIDD?:**

- a) La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo.

- b) Una Asociación Española de todo tipo de discapacidades.
- c) La Asociación que creó la CIE-10.

**18. ¿Qué se considera ceguera legal en España?:**

- a) Agudeza visual igual o inferior a 0,1 obtenida si ningún tipo de corrección óptica y campo visual disminuido a 10 grados o menos.
- b) Agudeza visual igual o inferior a 0,1 obtenida con la mejor corrección óptica posible y campo visual disminuido a 10 grados o menos.
- c) Agudeza visual inferior a 0,5 con la mejor corrección óptica posible y campo visual disminuido a 8 grados o menos.

**19. En la intervención del lenguaje ¿qué tipo de actividad es el más adecuado para trabajar objetivos funcionales?**

- a) La práctica intensiva en ensayos discretos y repetidos.
- b) Los juegos de lenguaje y otras actividades estructuradas.
- c) La enseñanza en actividades de la vida diaria.

**20. ¿Cuáles son los parámetros que normalmente se utilizan para determinar la cantidad de visión?:**

- a) La agudeza y el campo visual.
- b) La retina y la córnea.
- c) La visión de lejos y de cerca.

**21. Cuando en un par de gemelos monocigóticos uno de los niños presenta un TDAH, el otro gemelo tiene \_\_\_\_\_ probabilidades de presentar una variedad del trastorno que \_\_\_\_\_**

- a) Iguales / que cualquier otro niño sin antecedentes de TDAH en la familia.
- b) Menores / sus primos.
- c) Mayores / sus otros hermanos no gemelos.

**22. El TDAH es un trastorno que se caracteriza por:**

- a) La presentación de una serie de síntomas, como la desatención, la hiperactividad y la impulsividad, que no se observan en el desarrollo evolutivo típico de los niños.
- b) La intensidad exagerada y el impacto desadaptativo que producen síntomas que están presentes en el desarrollo evolutivo típico.
- c) Presentarse en personas que han crecido en entornos con pautas de crianza y educativas o muy permisivas o muy autoritarias.

**23. Algunos aspectos fundamentales que deben trabajarse en una persona con discapacidad visual son:**

- a) La autonomía personal, el ajuste a su discapacidad y la competencia social.
- b) El miedo a la oscuridad y aprender a depender de los demás.
- c) A y b no son correctas.

**24. ¿Cómo se realiza el modelado cognitivo en el *Entrenamiento Mediacional Cognitivo o Autoinstruccional* propuesto por Meichenbaum para el tratamiento del TDAH?**

- a) El terapeuta realiza la tarea diciendo las autoinstrucciones para sí mismo en voz alta.
- b) El terapeuta verbaliza las instrucciones y el niño las realiza.
- c) El niño realiza la tarea susurrándose las instrucciones.

**25. El DSM-5 introduce importantes cambios respecto a los Trastornos Generalizados del Desarrollo (DSM-IV-TR). Ahora, se propone una concepción \_\_\_\_\_ y se denomina \_\_\_\_\_ ; se unen en un mismo criterio diagnóstico \_\_\_\_\_ y se establecen una serie de \_\_\_\_\_.**

- a) Dimensional/ Trastornos del Espectro del Autismo/ las alteraciones de la comunicación y del lenguaje/ especificadores
- b) Dimensional/ Trastorno del Espectro del Autismo / las alteraciones en la comunicación y en la interacción social / especificadores.
- c) Categorical / Trastorno del Espectro del Autismo / todas las alteraciones del desarrollo/ subtipos clínicos.

**26. Para enseñar a una persona con TEA ciertas habilidades el procedimiento más eficaz es:**

- a) Por ensayo y error.
- b) Por descubrimiento.
- c) Con un aprendizaje sin errores.

**27. El Programa de Comunicación Total (Schaeffer y cols., 1980) y el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, Frost y Bondy, 1994) adoptan como marco general de intervención el \_\_\_\_\_ pero se diferencian, fundamentalmente, en \_\_\_\_\_.**

- a) Modelo cognitivo-conductual de enseñanza del lenguaje / los objetivos de intervención comunicativa que se proponen.
- b) Paradigma de Enseñanza Natural del Lenguaje / la utilización de modalidades diferentes: signos e imágenes respectivamente.
- c) Modelo vygotskiano del lenguaje / los procedimientos de enseñanza de las estrategias comunicativas.

**28. ¿Cómo se denomina al profesional que media comunicativamente entre la persona con sordoceguera y los demás, acercando a la persona a su realidad social y cultural para que la conozca y aprenda?:**

- a) Guía- intérprete.
- b) Persona de Apoyo.
- c) Mediador comunicativo para personas con sordoceguera.

**29. Si tenemos que trabajar el uso comunicativo del lenguaje en un niño con TEA ¿qué estrategia utilizaríamos para aumentar su motivación?**

- a) Utilizar el procedimiento de ensayo y error, reforzando primariamente las respuestas correctas.
- b) Hacer participe al niño en la selección de las actividades y de los materiales.
- c) Realizar una práctica intensiva con ensayos discretos y repetidos.

**30. ¿Cuál de los siguientes sistemas de comunicación contribuye al desarrollo del lenguaje oral en un niño con discapacidad auditiva?:**

- a) La palabra complementada.
- b) El alfabeto dactimológico.
- c) A y B son incorrectas.