

FORMA A

1. ¿Cómo se denomina la sordera adquirida entre los 2 y los 5 años de edad?

- a) Congénita.
- b) Prelocutiva.
- c) Perilocutiva.

2. ¿Qué teoría explica las dificultades de los niños sordos para realizar correctamente tareas que implican el aprendizaje y la manipulación de información con carácter secuencial?

- a) La teoría del andamiaje auditivo.
- b) La teoría de la zona de desarrollo próximo.
- c) La teoría de la mente.

3. ¿Cuál de las afirmaciones sobre la CIF es cierta?

- a) Es un sistema de clasificación de personas.
- b) Su aplicación es transcultural e internacional.
- c) Es un instrumento de medida estático y/o estadístico sobre el grado de discapacidad.

4. Los chicos/as que presentan un Trastorno del Desarrollo grave producen en la dinámica familiar un impacto que:

- a) No es exclusivamente negativo, pues algunos padres señalan que ha contribuido positivamente en sus vidas, al experimentar una mayor realización y crecimiento personal.
- b) Siempre tiene una valoración negativa pues provoca desajustes permanentes en las relaciones intra y extrafamiliares.
- c) Ha de valorarse en función de la severidad del trastorno, porque si es grave el impacto siempre es negativo.

5. Desde el enfoque teórico _____ se sostiene la tesis de que la programación genética del ser humano contiene toda la información necesaria para el desarrollo, desempeñando _____ un papel de mero desencadenante de lo que ya viene dado genéticamente.

- a) Innatismo duro / el ambiente.
- b) Innatismo blando / el aprendizaje.
- c) Constructivismo / la educación.

6. Desde la perspectiva vygotskiana el objetivo de la intervención psicoeducativa en los Trastornos del Desarrollo ha de ser:

- a) Reforzar el desarrollo actual del niño pues el desarrollo debe preceder al aprendizaje.
- b) La rehabilitación y compensación de tipo sensorial.
- c) La búsqueda y el desarrollo de rutas alternativas para la construcción de las funciones mentales superiores.

7. La intervención psicoeducativa en el TDAH debe comenzar cuando:

- a) La sintomatología del niño justifique un diagnóstico de TDAH definitivo.
- b) Los comportamientos del niño provoquen problemas de desadaptación, en el marco familiar y escolar, que no se solucionan con las actuaciones habituales.
- c) Haya finalizado el proceso de valoración psicoeducativa y se hayan descartado otros posibles trastornos para explicar la alteraciones del niño.

8. El _____ es un instrumento de _____ de autismo que _____.

- a) GETEA / detección temprana / que exige un profundo conocimiento del autismo para poder aplicarlo.

- b) CHAT / diagnóstico temprano / caracterizado por su alta sensibilidad para detectar niños con autismo con alto nivel de funcionamiento cognitivo.
- c) M-CHAT / detección temprana / puede ser aplicado en la consulta pediátrica a los 24 meses.

9. ¿Cómo se denomina a la audición que permite reconocer palabras y frases sin apoyo del contexto?

- a) Audición residual.
- b) Audición funcional.
- c) Hipoacusia.

10. Hay niños con _____ que han pasado desapercibidos hasta ese momento en la escuela pero al llegar a _____ comienzan a manifestar un rendimiento suficiente aunque insatisfactorio en relación a sus capacidades.

- a) TDAH de predominio inatento / la Educación Secundaria.
- b) TEA / el Tercer Ciclo de Primaria (5º y 6º).
- c) TDAH de predominio inatento / el final del Segundo Ciclo de Primaria (3º y 4º).

11. La mayor parte de los profesionales consideran que uno de los objetivos prioritarios de la intervención en el TDAH es:

- a) Amortiguar la sintomatología básica del trastorno.
- b) Establecer el subtipo diagnóstico para decidir el abordaje farmacológico que le corresponde.
- c) Mejorar la autoestima pues los problemas atencionales y comportamentales son secundarios a factores de tipo emocional.

12. ¿Qué tipo de alteraciones en el desarrollo afectivo son más propias de una discapacidad motora?

- a) Baja autoestima.
- b) Distorsión de la imagen corporal.
- c) Todas las anteriores.

13. Imaginemos un bebé, que se encuentra en la etapa prelingüística, que señala con el índice un juguete y que mira a su madre mientras vocaliza y ésta, a continuación, le da el juguete. Esa situación ejemplifica que es posible:

- a) Comunicarse sin lenguaje.
- b) Realizar conductas comunicativas sin intención de comunicar.
- c) Atribuir intención a conductas que carecen de ella.

14. En la intervención en los trastornos de la comunicación y del lenguaje ¿Qué tipo de actividad es el más adecuado para trabajar objetivos funcionales?

- a) Práctica intensiva en ensayos discretos y repetidos.
- b) Juegos de lenguaje y otras actividades estructuradas.
- c) Enseñanza en actividades de la vida diaria.

15. A Juana, de 8 años, se le ha pasado el IDEA (Inventario de Espectro Autista, Rivière 2001), por los problemas de relación y comunicación que presenta. Sólo ha puntuado positivamente en las tres dimensiones del área de la comunicación y lenguaje, esos resultados:

- a) No son compatibles con un TEA.
- b) Presenta un TEA, con sintomatología muy leve y no asociado a discapacidad intelectual.

c) Presenta un TEA con sintomatología moderada que dada la edad de la niña aún no se ha manifestado totalmente.

16. En los TEA el primer objetivo general de la intervención en comunicación y lenguaje ha de ser:

- a) Garantizar el empleo consistente de habilidades comunicativas y lingüísticas que la persona ya tiene en su repertorio.
- b) Enseñar el uso de nuevas funciones pragmáticas.
- c) Incrementar los contenidos a comunicar.

17. ¿Qué procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje se basan en la experiencia de relación directa con el niño y tienen como principal fortaleza su validez ecológica?

- a) Las tareas no estandarizadas específicamente diseñadas para evaluar la comprensión y producción del lenguaje.
- b) El análisis de muestras de lenguaje espontáneo.
- c) Inventarios y listas de desarrollo del lenguaje y la comunicación.

18. La afirmación de que el desarrollo del lenguaje requiere que el niño adquiera e integre habilidades de muy diferentes dominios: conocimientos generales acerca del mundo físico y social, conocimiento lingüístico de las reglas que regulan la construcción de los mensajes de su lengua y conocimientos acerca del uso del lenguaje es:

- a) Incorrecta.
- b) Correcta.
- c) Ambigua.

19. ¿Para qué sirven los sistemas de clasificación de las discapacidades?

- a) Para establecer cuáles son los apoyos a implementar tanto a nivel personal como tecnológico.
- b) Para estigmatizar a las personas por su discapacidad.
- c) En la actualidad no tiene ninguna utilidad.

20. En el caso de los TEA ¿cuál de las siguientes estrategias favorece la motivación?

- a) Utilizar reforzadores relacionados con las respuestas.
- b) Hacer participe al sujeto en la selección de las actividades y de los materiales.
- c) Las alternativas a y b son correctas.

21. Las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual:

- a) Son las mismas para todas las personas con este tipo de discapacidad.
- b) Difieren tanto cualitativa como cuantitativamente de una persona con discapacidad a otra.
- c) Se centran únicamente en lo que la persona con discapacidad necesita hacer y no en lo que quiere hacer.

22. Una de las limitaciones del *Modelo Híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley* para explicar el TDAH es que:

- a) No permite ver la complejidad de los múltiples factores que intervienen en la evolución (positiva o negativa) del trastorno.
- b) Se centra en la explicación de los factores ambientales implicados en la etiología del TDAH.
- c) Considera que el trastorno se debe a disfunción de dos funciones ejecutivas (memoria operativa verbal y no verbal).

23. ¿Cómo se denomina a la capacidad del ojo que permite definir detalles?

- a) Agudeza visual.
- b) Campo Visual.
- c) Diversidad funcional visual.

24. ¿Cómo se denomina la tecnología específicamente diseñada para las personas con ceguera o con baja visión?

- a) Tiflotecnología.
- b) Alternativa Oftalmológica.
- c) Tecnología Cornea-ocular.

25. ¿Cuándo es adecuado el entrenamiento auditivo?

- a) En casos de cofosis.
- b) En sordos con una audición funcional.
- c) En sordos con una audición residual.

26. ¿Cuál de los siguientes síndromes se caracteriza por sordoceguera?

- a) Síndrome de Rett.
- b) Síndrome de Williams.
- c) Síndrome de Usher.

27. En la intervención educativa en alumnos con discapacidad motora se debe:

- a) Mantener al margen a la familia.
- b) Incluir la mejora de aquellos aspectos psicológicos negativos que puedan estar presentes en el niño.
- c) Desarrollar programas generales aplicables a todos los alumnos que presenten discapacidad motora.

28. La evaluación actual de una discapacidad intelectual se realiza en base a :

- a) Únicamente el C.I , por eso se denomina discapacidad intelectual.
- b) El C.I y la conducta adaptativa.
- c) El C.I y el medio socio familiar.

29. Los apoyos para las personas con discapacidad intelectual:

- a) Se determinan en función de su grado de discapacidad (ligera, moderada, severa y profunda) propuestos por los modelos médicos.
- b) Se establecen en función de la capacidad del individuo y de los ambientes en los que estas personas se desenvuelve.
- c) Son niveles de apoyo tecnológico.

30. ¿Qué áreas de habilidades constituyen la conducta adaptativa?

- a) Conceptuales, intelectuales y laborales.
- b) Sociales, laborales y afectivas.
- c) Conceptuales, sociales y prácticas.