



## PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I – ESQUEMA TEMA 15 EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD ADULTA Y EL ENVEJECIMIENTO

El **desarrollo psicológico como tal finaliza en la edad adulta**, aunque es posible todavía algún progreso. Aunque el desarrollo biológico subyace al desarrollo psicológico, el deterioro físico del cerebro no tiene por qué llevar necesariamente al deterioro mental en las funciones cognitivas.

La **dialéctica** es el proceso de pensamiento mediante el cual se consideran a la vez dos proposiciones o ideas opuestas (tesis y antítesis) y se logra su unión o síntesis (idea nueva que integra en una nueva totalidad las anteriores) siendo propio del pensamiento postformal.

Este tipo de sabiduría permite resolver problemas a primera vista insolubles, reconciliando lo aparentemente irreconciliable, yendo más allá de lo puramente cognitivo, para coordinar mente, personalidad y emoción.

La asunción básica de la **psicología del ciclo vital** es precisamente que **el desarrollo** no se completa al llegar a la edad adulta sino que **continúa a lo largo de la vida**, y que durante todo el ciclo vital están presentes cuatro procesos evolutivos básicos: **adquisición, mantenimiento, transformación y desmoronamiento de las estructuras y funciones psicológicas**.

Según los psicólogos del ciclo vital el desarrollo de la mente y de la conducta tiene un carácter **dinámico, multidimensional, multifuncional y no lineal** (enfoque **contextual-dialéctico** en el estudio del desarrollo) Según este enfoque el desarrollo es fruto de la **interacción de factores biológicos y culturales** cuya influencia cambia y se modifica con la edad. El **desarrollo ontogénico** es considerado como un proceso de adaptación con tres propósitos: **crecimiento, mantenimiento y regulación de pérdidas**.

A lo largo del ciclo vital, con el aumento de la edad, **disminuyen beneficios de la selección evolucionista y la eficacia de la cultura, y aumenta la necesidad de la cultura**.

*Schaie y Willis (2002)* consideran etapas o estadios posteriores al pensamiento formal: **Logro** (Juventud. Consecución de metas personales), **responsabilidad** (Madurez. Aplicación de habilidades intelectuales a la vida familiar/laboral. Puede derivar con responsabilidades complejas a organizaciones jerarquizadas –estadio ejecutivo-), **reorganizativo** (Anciano joven. Reorganización de su vida y aplicación de nuevos recursos) **y reintegrativo** (Anciano-anciano. Funciones intelectuales a la satisfacción de sus intereses y actitudes. Puede derivar en “dejar un legado”)

Quizás sea el **pensamiento postformal** el único tipo de pensamiento característico de la edad adulta y la vejez, “cualitativamente” diferente del pensamiento durante la infancia y la adolescencia.

La velocidad de procesamiento disminuye claramente con la edad en diversas tareas en las que se incluye el reconocimiento y comparación entre patrones perceptivos de letras, palabras y números.

La memoria operativa (MO) es el propio almacén o memoria a corto plazo (MCP) considerado desde una perspectiva funcional, centrada en su papel en la resolución de tareas cognitivas complejas. El **deterioro con la edad en la capacidad de la MCP** ha sido utilizado como un primer **indicio** de una patología típica de la ancianidad: la **demencia senil**. El deterioro con la edad en tareas de MO se incrementa a medida que éstas se hacen más complejas y necesitan un mayor control ejecutivo.

*Salthouse* define como un **enlentecimiento con la edad de los procesos cognitivos**.



*Hasher y cols.*, postulan que en los mayores y ancianos muestran un proceso específico de **déficit en los procesos de inhibición y resistencia a la interferencia**. Los adultos mayores son más vulnerables a la interferencia de la información no pertinente.

Los estudios realizados sobre el recuerdo autobiográfico muestran que los adultos mayores y los ancianos suelen recordar mejor aquellos hechos o situaciones que les ocurrieron antes de los 25 años, que los que le ocurrieron ya de adultos (Rubin, 2000) Quizás, todos estos aspectos estén, de hecho, implicados: **afecto, singularidad y relevancia**.

Parece como si la memoria entre los mayores se basara más en **procesos automáticos (inconscientes y no deliberados)** que en los procesos controlados (conscientes y deliberados)

La **memoria semántica**, especialmente en tareas de reconocimiento, la **memoria implícita**, y el **recuerdo autobiográfico** no se deterioran tanto con la edad.

La **Inteligencia Cristalizada** es el conjunto de capacidades intelectuales relacionadas con la **organización y estructuración** de conocimientos, informaciones y procedimientos. Dependiente del **nivel cultural de la persona**. Relacionada con los **componentes ambientales de la inteligencia**.

La **Inteligencia Fluida** es el conjunto de capacidades intelectuales de **carácter abstracto** que se aplican en **situaciones nuevas** y que **no tienen relación con el nivel cultural** de la persona. Relacionada con los **componentes genéticos de la persona**.

Si los **diseños transversales tienen tendencia a sobrevalorar el deterioro** con la edad en la inteligencia, **los longitudinales tienden a minusvalorarlo** ya que los individuos que no abandonan el estudio, son aquellos más sanos, activos y motivados. Es conveniente el **diseño secuencial** (combinación de diseños transversales y longitudinales) que trata de eliminar la confusión entre las 3 variables: **edad, momento de observación, y cohorte**.

**No hay deterioro de la inteligencia durante la edad adulta**: existe incluso un incremento en alguna habilidad (comprensión verbal) y hasta por encima de los 60-75 años no parece haber ningún descenso relevante.

Se ha observado un **adelgazamiento en las zonas de corteza cerebral** (córtex visual o frontal) que disminuye la visión y las funciones cognitivas. **Disminución de receptores de dopamina**. Incremento de activación neuronal (**mayor activación bilateral de las áreas prefrontales**) apareciendo mecanismos de compensación (se implican otras áreas cerebrales para compensar los déficits)

Finalmente, destacar la **plasticidad cerebral** como rasgo del cerebro en desarrollo, que se extiende a la edad adulta y la vejez.