



PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I – ESQUEMA TEMA 13 EL DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA: EL PENSAMIENTO FORMAL

Las **operaciones de segundo orden** caracterizan al pensamiento adolescente, y se aplican ya no directamente sobre los objetos del mundo, sino **sobre las proposiciones que los describen, sobre lo posible**.

En la adolescencia se pone de manifiesto la habilidad y el gusto por la **elaboración de teorías y generalizaciones** en campos muy diversos. Destacan en el **nivel de competencia** (capacidad de enfrentarse a diversas tareas) y no en el de actuación.

En la **Tarea del péndulo** (descubrimiento de los factores que determinan el funcionamiento de los diversos fenómenos y mecanismos), el niño de **6 años** está centrado en su propia acción. Utiliza sus acciones y no las operaciones mentales (**egocentrismo**). En el de 10 años, que se encuentra en el periodo de operaciones concretas, cree que cada uno de los factores por separado produce la misma variación del efecto. En el estado operatorio formal se modifican todos los factores menos el responsable: la longitud del hilo (**nivel incipiente, 11-12 a.**) A partir de los 14-15 años se consolida el razonamiento y el estadio de las operaciones formales, disociando metódicamente los factores. (Estadio formal **avanzado**)

La **reversibilidad** es la capacidad para anticipar mentalmente la variación que ocasionaría si se ejecutara una acción a la inversa. Puede producirse por **compensación o inversión**.

La **hegemonía de lo posible**. Una de las características del pensamiento formal no es ya la prolongación de lo real, sino que, por el contrario, **lo real se subordina, es un subconjunto, de lo posible**.

Los adolescentes del periodo formal son capaces de **descartar mentalmente las hipótesis** más simples y primitivas, permitiendo **construirlas más complejas y avanzadas**, comprobando **empíricamente** las hipótesis formuladas. Aparecen los **rasgos del conocimiento científico**, que son las características básicas del razonamiento formal adolescente.

El pensamiento formal puede ser definido a partir de sus características **funcionales y estructurales**.

El punto de partida del *pensamiento* son las **proposiciones**, los enunciados verbales que describen la realidad, apareciendo la lógica proposicional (**carácter proposicional**) así como el construir un conjunto de posibilidades que incluyan todas las combinaciones posibles de las variables presuntamente implicadas (**naturaleza combinatoria**), con estructura de conjunto formulable en términos lógico-matemáticos (**característica estructural**) Esta estructura general consta de dos integradas: El **Retículo** (16 combinaciones binarias de la lógica de las proposiciones. Conjunciones, disyunciones, y condicionales), y el **Grupo de Klein** (de las cuatro transformaciones – Identidad, negación, recíproca y correlativa. INRC. *Explica la reversibilidad del pensamiento por inversión o reciprocidad*) que proponen una serie de subestructuras que preceden a la general, especializadas en tareas y problemas determinados. Además, proponen los **esquemas operatorios formales** que tratan de explicar la actuación de los sujetos en determinadas tareas matemáticas (combinación, probabilidad, proporción y correlación) y físicas (equilibrio de balanza, tracción de vehículo en plano inclinado, inclinación y flexibilidad de varillas) que no son explicables con las estructuras anteriores.



Piaget revisó su estudio sobre las operaciones formales en donde: **pospone las edades** y se limita su generalidad al hacer depender su adquisición de las **propias aptitudes** de los sujetos y de las **experiencias y aprendizaje** que proporciona el **medio social** (de 15 a 20 años operaciones y estructuras formales)

Las críticas al modelo piagetiano proponen **teorías innatas** (las competencias ya están presentes a un nivel básico desde el nacimiento), **Teorías del dominio específico** donde el desarrollo cognitivo no ocurre de igual forma en todas las áreas o dominios de conocimiento, y donde los cambios son meros cambios por *acumulación de conocimientos* (cuantitativos)

Todos los cambios estructurales son cualitativos, pero no todos los cualitativos son cuantitativos. **A partir de 11-12 años se da un cambio evolutivo real por el que los sujetos son capaces de un pensamiento formal. Este cambio es cualitativo ya que implica la aparición de un tipo nuevo de pensamiento, y no estructural.**

Gray (1990) propone dos enfoques para tratar los problemas de la *generalidad y consistencia* que se plantean en el estadio operatorio formal: El centrado en la influencia de **conocimiento exógeno** (externo al sujeto, conocimiento y familiaridad de las tareas) y el proceso de construcción interno del conocimiento (**endógeno**, de carácter adaptativo, no total en nuestras sociedades)

ESTE TEMA **NO TIENE** LECTURA EN EL LIBRO DE LECTURAS DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA I