



PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I – ESQUEMA TEMA 7

El inicio del conocimiento psicológico: La Teoría de la Mente (ToM)

La expresión “Teoría de la Mente” (psicología del sentido común, informal e intuitiva) hace referencia a la **capacidad que demostramos para representarnos la propia mente y la de los demás**, lo que nos permite **interpretar y predecir** las conductas en función de la atribución de estados mentales (sentimientos, creencias, deseos, recuerdos, intenciones, etc., y donde convergen aspectos del desarrollo como la **capacidad simbólica** (Vg. Juego simbólico), **el desarrollo moral, la metacognición** (conocimiento sobre el propio conocimiento), etc.

La ToM es uno de los **principales sistemas conceptuales** que se desarrollan para comprender y responder a la realidad que el niño va descubriendo.

Estudios antecedentes de la ToM de **Piaget** (perspectiva evolutiva, 1926) sobre la incapacidad del niño para ir más allá de las apariencias y situarse en la perspectiva psicológica de los demás (egocentrismo) siendo el **realismo** una manifestación característica, y la de **Premack y Woodruff** (perspectiva etológica, 1978) donde delimitaron lo que era estrictamente humano en comparación con los chimpancés. La capacidad de **autoconciencia** (capacidad del “yo” de percibirse a sí mismo), junto a la capacidad de **formular y utilizar una teoría de la mente** serían las principales herramientas de esta adaptación orientada a proteger contra el engaño y a reforzar la cooperación (*Fehr y Fisschbacher, 2004*) Su carencia se ha identificado en algunas psicopatologías graves como la esquizofrenia (*Brüne, 2005*) y en el autismo.

Desde una perspectiva **evolucionista** se entiende la ToM como la **principal manifestación de una inteligencia social (cognición e inteligencia eminentemente social)** configurada filogenéticamente, más que una simple teoría de la conducta, con capacidad de comprender y predecir la conducta de los otros.

Desde el enfoque de Teoría de las teorías destacar su **carácter interpretativo** (Sistema de conceptos para representar el “mundo mental”. Discriminativo respecto a los hechos observados) al distinguir los *estados mentales* (internos, inmateriales y subjetivos) frente a los *estados físicos* (externos, materiales, y objetivos), así como su **carácter inferencial y predictivo** (Razonamiento causal en torno a los estados mentales. Marco explicativo–causal) en cuanto a que sirve para interpretar (hacer inferencias apropiadas) y anticipar conductas.

La mente es la causa de la conducta, considerando a los **deseos, creencias e intenciones** sus pilares básicos (*Rivière y otros*)

Aspectos para vislumbrar la ToM: **Esenciales** (desarrollar una idea integrada de deseos-creencias) y comprender que la conducta responde a los estados internos. Y con los **criterios** de creencias sobre las creencias ajenas (y su valor V/F) distinguiéndolas de las propias, lo que debe traducirse en actuaciones y predicciones acertadas.

Tarea de la Falsa-creencia: Encaminada a determinar a qué edad el niño desarrolla una ToM. Hacia los 13-15 meses el niño comprende que los demás tienen conocimiento y creencias en función de lo que perciben (ver es “conocer”) y es capaz, en su caso, de reconocerlas como falsas separándolas de su propio conocimiento de la situación, por tanto han adquirido una ToM representacional, al menos de manera incipiente. (*Caron, 2009*)

Pauta evolutiva: 3 años ontología consistente, 4-5 años razonamiento causal.



Prerrequisitos: Se reconocen todas las discriminaciones tempranas del bebé en relación con los estímulos humanos.

Precusores: Se ha apelado a la comprensión de la **intencionalidad** (característica de los estados mentales. Implica comprenderse a sí mismo y a los otros como poseedores de ciertas experiencias o representaciones internas acerca de los eventos y objetos externos.)

Teorías sobre el origen y naturaleza de la ToM:

- **Modularista (Módulo)**, de dominio específico. Defienden desarrollo temprano apelando a los mecanismos innatos como parte de la evolución filogenética. Leslie, 1999) añade la capacidad de **meta-representación** (formar representaciones de otras representaciones) y plantea dos estadios: TOMM1 a los 9 meses (interpretación intencional o dirigidas a una meta) y TOMM2 a los 18-24 meses que posibilitaría la comprensión en interpretación mentalistas de estas acciones en torno a los deseos y creencias del agente.
- **Teorías de la Teoría** (Dominio general. Conjunto diverso de competencias inespecíficas, comunicativas, representacionales, de procesamiento, etc.), que van convergiendo en el desarrollo para permitir la representación y el razonamiento sobre lo mental. Según *Woodward* la conexión entre la conducta propia y la de los otros estaría mediada por algún mecanismo neurobiológico, basado presumiblemente en las denominadas **neuronas espejo** (células que reflejan las acciones de otro en el cerebro del observador)

Posibles **bases neurológicas** de la ToM:

- **Lóbulos temporales:** Conducta Intencional. Comprensión de acciones intencionales. Área de Broca.
 - **Córtex parietal inferior:** Distinción entre perspectiva propia y ajena. Referencia es de primera-persona (Representación de la propia mente. Sujeto imita la acción de otro) se activa el **hemisferio izquierdo**. Si es en tercera persona (Representación de la mente ajena. El sujeto observa cómo su conducta es imitada por otros) se activa el **hemisferio derecho**.
 - **Córtex cingulado anterior (ACC):** Base de conductas astutas y de engaño táctico deliberado.
- Y las **teorías de la Simulación** (Capacidad para imaginarse a uno mismo en el lugar de aquel cuyo comportamiento tratamos de entender o predecir. Aspectos afectivos-emocionales frente a los cognitivos, que relacionan la ToM con especiales **capacidades intersubjetivas e introspectivas** de los humanos)