



PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I – ESQUEMA TEMA 6

La adquisición del lenguaje: relación con la Comunicación y el Pensamiento

- Las tres características de la comunicación lingüística son: Su **naturaleza simbólica** que conecta el lenguaje con el pensamiento, su **carácter gramatical**, y su **diversidad** (diferentes lenguas) (*Tomasello, 2006*)
- Los **periodos sensibles** son los periodos o fases del desarrollo que permiten o facilitan el logro de ciertas adquisiciones cognitivas.
- Los **módulos** son mecanismos especializados en el proceso y representación de información muy específica, innatos, y con base neuronal fija, de funcionamiento autónomo, rápido y automático.
- Chomsky propone la existencia de un dispositivo innato de adquisición del lenguaje (DAL) que a partir de unos datos lingüísticos primarios (reducidos y degradados) permite en un espacio corto la adquisición de la gramática.
- **Teoría de los principios y parámetros** (Chomsky, 1981): La adquisición del lenguaje se reduce al establecimiento de los parámetros que caracterizan la gramática de una lengua.
- Shaffer (1984) presenta unas etapas de comunicación pre-verbal

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etapas de comunicación pre-verbal | Estadio 1 (0-2 meses) | Preadaptaciones para interactuar con las personas Tiende a imitar de forma refleja las expresiones faciales |
| | Estadio 2 (2-3 meses) | Interés activo por las personas. Primeras conductas propositivas. Juegos "cara a cara" |
| | Estadio 3 (5-8 meses) | Interés por los objetos Ya puede adelantarse a las acciones adultas. Primeras conductas anticipatorias. El bebé juega con la pelota o con el adulto, pero no juega a la pelota con el adulto. |
| | Estadio 4 (8-18 meses) | Coordinación de personas y objetos. Comunicación triádica (comunicación de los interlocutores sobre asunto ajeno a sí mismos) Primeros gestos comunicativos (protodeclarativos , para compartir interés por un asunto, y protoimperativos , para expresar deseo de que el otro ejerza una acción en el medio) |
| | Estadio 5 (más de 18 meses) | Incorporación del lenguaje a la comunicación Referencia conjunta entre interlocutores que hace que sean conscientes de que están atendiendo a un mismo asunto. Necesario para el aprendizaje. |

Gestos Protodeclarativos: Primeras experiencias comunicativas de carácter pre-verbal.

Gestos Protoimperativos: Actos verbales para usar a un adulto para llegar a una meta.



El **balbuceo** (sonidos consonánticos con vocálicos) se produce sobre 6-7 meses debido a la maduración del tracto articulatorio y de las conexiones sensomotoras subcorticales entre el sistema auditivo y el de la producción del lenguaje.

| | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoques teóricos en la adquisición del lenguaje | Chomski | <p>Hacia los 5 años. La creatividad. Capacidad para producir y comprender un número infinito de oraciones diferentes.</p> <p>Establecimiento de la gramática universal innata. La estimulación verbal solo tiene un papel desencadenante.</p> <p>Rapidez en la adquisición y discrepancia entre conocimiento lingüístico y su poca experiencia.</p> |
| | Funcionalistas | <p>El lenguaje es un instrumento para cooperar y actuar en el mundo a través de los otros.</p> <p>Imitación diferida e interiorizada (visual, auditiva, gustativa y olfativa) que no se reducen a la huella que deja la percepción, interviniendo la motricidad. El más difícil de estudiar. Se estudia de manera indirecta a través del dibujo o descripciones verbales.</p> |
| Adquisición | Desarrollo fonológico | <p>Recién nacidos y hasta de 2 meses discriminan dos lenguas siempre que estas pertenezcan a diferentes clases rítmicas.</p> |
| | | <p>Hacia los 6 meses capaz de identificar palabras, y dividir la cadena continua de sonidos en unidades lingüísticamente significativas.</p> <p>Los bebés de 10 meses son sensibles a los contrastes fonéticos, incluso los de otra lengua no materna que mantenía hasta los 9.</p> |
| | Del léxico | <p>Hacia 6-7 meses comienza el balbuceo inicial, ajustándose con posterioridad a patrones lingüísticos del entorno en el que vive.</p> <p>A los 12 meses se producen las primeras verbalizaciones con versiones de palabras adultas o protopalabras idiosincrásicas.</p> |
| | | <p>Hablan en primer lugar de personas y objetos. Utilizan verbalizaciones de una sola palabra para designar objetos y sus roles (objetos móviles y movibles)</p> <p>Desarrollo temprano con los fenómenos de: dependencia del contexto, subextensiones, sobreextensiones desajustes y solapamiento.</p> <p>Adquisición lenta de palabras, posterior crecimiento abrupto (12 meses) en la comprensión, y (18-24 meses) en la producción de palabras.</p> |
| De la gramática | Etapas | <p>Primeras palabras-frase u holofrases (con una palabra expresa un significado más amplio) sin reglas gramaticales.</p> <p>A los 18 meses primeras producciones organizadas gramaticalmente, con dos palabras.</p> <p>A los 24 meses habla con 2 ó 3 palabras (habla telegráfica o gramática pivote) con ausencia de nexos y morfemas.</p> <p>A los 3 años adquiere reglas gramaticales</p> |
| | Sobrerregularización morfológica | <p>Tendencia a regularizar los verbos. Al principio no sobrerregularizan, no cometen errores en los pocos verbos que usan. Después cometen muchos errores al sobrerregularizar (uso indebido de regla gramatical) los verbos irregulares. Finalmente no cometen errores (7-12 años)</p> |

- Para *Piaget*, El **pensamiento es anterior al lenguaje**, el lenguaje y la interacción social cumplen un papel importante en el desarrollo, pero el lenguaje es una **manifestación más**



de la función simbólica que tiene su origen en la actividad del bebé sobre los objetos y la inteligencia sensoriomotriz.. La capacidad comunicativa del lenguaje no se completa hasta después de la etapa de operaciones concretas. Este **lenguaje egocéntrico** no tiene funciones comunicativas, está **centrado en el propio emisor**, sin importar el punto de vista del otro, por lo que puede ser considerado como un monólogo. Este desaparece a los 7 años. **Se socializa con la edad.**

- Para *Vygotski* la cultura y los medios de socialización es el soporte influyente en el que se basa el pensamiento humano (dedicado en principio al uso técnico de las herramientas). El **lenguaje es una herencia cultural** que se transmite de generación en generación (dedicado en principio al desahogo emocional) El lenguaje egocéntrico, desempeña **funciones expresivas y de relajación hasta las funciones comunicativas**, es importante para la **planificación y autorregulación** de la conducta del niño. **La interiorización del lenguaje da lugar** a unas nuevas formas de lenguaje: el **lenguaje interno** (versión avanzada del lenguaje egocéntrico para el ejercicio del pensamiento no de la comunicación, con una sintaxis particular **inclinado a la condensación** (aspectos novedosos – *predicado psicológico*) **y a la omisión de información conocida** (*sujeto psicológico*). En contra de Piaget, propone que el lenguaje egocéntrico **no se socializa con la edad**, sino que **se torna más ininteligible y privado**.

- El pensamiento verbal es el encuentro del lenguaje y el pensamiento definitorio del ser humano, según *Vygotski*.

- Los factores **genéticos, ambientales y su interacción** contribuyen substancialmente al desarrollo temprano del lenguaje.

- La **Regla de Hebb**: La fuerza de conexión entre dos unidades de una red neural aumenta cuando ambas se encuentra activadas simultáneamente.